

Concepciones y prácticas de desarrollo humano en...

1


UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Colectivo de Investigación
DESARROLLO HUMANO Y VALORES

Proyecto De Investigación
Concepciones y Prácticas de Desarrollo Humano y Valores de los Actores Educativos del IED
Antonio García

Dennys Helyana Barón Pinilla

Bogotá, Febrero de 2018

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 8

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Concepciones y Prácticas de Desarrollo Humano y Valores de los Actores Educativos del IED Antonio García
Autor(a)	Dennys Helyana Barón Pinilla
Director	Gina Alejandra Caicedo Bohórquez
Publicación	
Palabras Claves	Desarrollo humano, afectividad, lenguaje, valores

RESUMEN ANALÍTICO (RAE)

2. Descripción
<p>La investigación busca caracterizar las concepciones y prácticas sobre desarrollo humano y valores de los actores educativos del ciclo IV del Colegio Antonio García, con el fin de proponer orientaciones pedagógicas que contribuyan a la construcción de una cultura educativa fundada en el desarrollo humano y valores. Parte de un acercamiento a la concepción de desarrollo humano, desde el transcurrir de la historia, relacionada con la satisfacción de necesidades materiales, y las nuevas tendencias que surgieron con una mirada integral del ser humano desde diferentes autores y haciendo énfasis en una categoría específica; el Desarrollo Humano y como subcategorías de ésta: la afectividad, los valores, y el lenguaje relacionados en el ámbito educativo.</p> <p>Principalmente se analizan estas categorías desde el planteamiento Max Neef (1997) desde la categoría de la afectividad tomada como una necesidad humana y con sus satisfactores que</p>

desde las categorías del SER son la autoestima, la solidaridad, respeto, la tolerancia(valores), y desde el HACER que incluye el acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar. Entrelazadas con la propuesta de Maturana (2006) en cuanto al amor y el lenguaje. Además se toma como referencia a Adela Cortina con su propuesta sobre valores humanos.

La investigación se enmarca dentro del enfoque de la complementariedad metodológica de tipo analítica descriptiva, El universo está constituido por los integrantes de la comunidad del Colegio Antonio García. 1.100 estudiantes - Padres - 40 docentes- 16 directivos. La población son los actores educativos de ciclo IV (8° Y 9°) entre ellos tenemos ; estudiantes de Grado 8° 3 cursos de 37 estudiantes y el Grado 9° = 2 cursos de 47 estudiantes Padres de Familia de este nivel educativo y los Docentes que orientan en estos grados son seis. Y la muestra en estudiantes es del 20% para un aproximado de 40 estudiantes en Padres de Familia: 20% y los Docentes su totalidad.

Los instrumentos de recolección de información utilizados son encuestas, observación, grupo focal y entrevistas, validados por medio del pilotaje, la matriz de correlación elaborada para la realización de cada uno de las preguntas de los instrumentos, el juicio de expertos, el juicio de pares y la triangulación.

Los resultados de la investigación indican que los actores del IED Antonio García conciben el desarrollo Humano y los valores en dos líneas; en la primera, el desarrollo humano se asocia a una concepción de desarrollo evolutivo (biológico) y la segunda en donde el desarrollo humano se asocia a la afectividad, el lenguaje y los valores.

En cuanto al desarrollo humano visto desde el desarrollo evolutivo, encontramos repuestas de estudiantes que manifiestan que el desarrollo humano es “cuando a uno le sale bigote” o cuando “uno madura”, “cuando va creciendo”[ENT. E3].

Desde la afectividad, esta es concebida desde las categorías del *ser* y el *hacer* correspondiente a los planteamientos de Max Neff y analizadas desde Maturana y Cortina. En el HACER: las concepciones encontradas del afecto se orientan al encuentro con el otro con una mirada, el contacto físico, una palabra. Los estudiantes manifiestan que el afecto se demuestra; con un calvazo, con “picos en la frente, palabras bonitas” - “con un regaño con el fin de corregir”. Los padres conciben como demostración de afecto “el corregir o castigar para que sean mejores seres humanos y tengan valores”. Así, podemos afirmar que la corrección por medio del contacto físico a nivel cultural se ha asumido como una forma de demostración de afecto, es decir el afecto se establece como una forma de cuidado que es expresado con el

contacto físico y el lenguaje.

DESDE EL SER; (la autoestima, la solidaridad, respeto, la tolerancia). Como lo manifiestan los docentes la autoestima y el afecto en el aula son factores que inciden en el aprendizaje. Y según Zubiría la autoestima es una de las tres áreas curriculares fundamentales del afecto.

En las concepciones de valores se establece que estos se encuentran en las relaciones interpersonales, se enseñan y sirven para la vida, son la base para relacionarse con los demás, lo que hace que estén directamente relacionados con la convivencia escolar. Los valores de mayor importancia para los actores educativos de esta comunidad son; *solidaridad, tolerancia, respeto, dialogo* los cuales coinciden como satisfactores del afecto desde la categoría del ser de Max Neef.

Los valores están relacionados con el rol que desempeñan ya sea como padres, estudiantes, docentes o directivos. Los estudiantes manifiestan más interés en el respeto y la solidaridad que en el diálogo, a diferencia de los maestros para quienes lo más importantes es el respeto y el dialogo y no la solidaridad. Para los padres; el respeto, el dialogo y la solidaridad son más importantes que la tolerancia. El valor del respeto está presente en todos los actores educativos de la institución como relevante y necesario para lograr la sana convivencia. Podemos concluir diciendo que para los actores educativos los valores son satisfactores del afecto desde el ser y al mismo tiempo el afecto forma en valores, la cual esta dinamizada desde el lenguaje.

La categoría de lenguaje está presente en esas relaciones de afecto. No solo es una forma comunicación si no es la forma como e interactuamos con los otros desde la emoción, desde los planteamientos de Maturana. Encontramos que en todos los actores y escenarios de la institución el lenguaje está presente, como un atomizador de la convivencia que permite expresar la afectividad bien sea desde la palabra para maltratar o para amar.

Finalmente se plantean unas orientaciones pedagógicas que permitan generar cambios y reflexiones. Como; la importancia de brindar un ambiente escolar con experiencias y prácticas afectivas en la clase y en los diferentes espacios, donde se enseñe el diálogo como manera de resolver los conflictos. Un clima institucional positivo donde las relaciones que se establecen permitan desarrollar la afectividad y el lenguaje como una forma de desarrollo humano.

3. Fuentes

- Ángela María Marín Madrigal(2011) Tesis de maestría en educación y desarrollo humano El “afecto” con-sentido – Experiencia en una aula de adultos.
- Arturo escobar (2007) Venezuela fundación editorial el perro y la rana.
- Bedoya Restrepo, David(2014) Sistematización, escuela integral para el desarrollo humano.
- Bericat, e, la integración de los métodos cuantitativo y cualitativo, Barcelona, Ariel, 1998. Cap. 5 . 2 estrategias y usos de la integracion2.Dolmen ediciones
- Cárdenas Villamil & Hernandez Capera, 2010)
- Cerda Hugo, La Investigación Total, La unidad metodológica en la investigación científica. Editorial Magisterio. Colombia
- Chaux, E. & Jiménez, M. (2009). Aulas en Paz: Un programa multicomponente para la convivencia pacífica. Salamanca, A. Casas y A. Otoyá (Eds.)
- Diccionario de la Lengua Española. Vigésima segunda edición. Espasa, Madrid, 2001, pp. 460, 515 y 583
- Flórez, R. (1994) Modelos Pedagógicos y enseñanza de las ciencias. En hacia una pedagogía del conocimiento. Capítulo 9. Colombia. Editorial Mc Graw Hill.
- Fromm Erick, el corazón del hombre, (1985) México, Fondo de Cultura Económica
- Hargreaves, A et al. (2001) “Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y niveles.” Octaedro. Barcelona. (Cap. 6) p. 21)
- <http://www.plataformademocratica.org/Publicacoes/3718.pdf> eduardo pastrana 2005
- <https://bpinformatica.files.wordpress.com/.../la-c3a9tica-del-cuidado.doc>
- Manfred Max-Neef.(1994) España: lcaria Editorial, S.A
- Martínez Hincapié, Carlos Eduardo, de nuevo la vida, el poder de la no violencia y las transformaciones culturales, Bogotá. 2012. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Maturana Humberto,(1996) El sentido de lo humano. Santiago de Chile
- Miller Alice, por tu propio bien, Barcelona, Tusquets,1998.
- Otto Gutierrez Cabrea (2010).Potenciacion del desarrollo Humano de un grupo de profesores a partir de la caraterizacion y fortalecimiento de algunas de sus necesidades humanas fundamentales.
- Paniagua, (2011). Fundamentos teórico – conceptuales sobre desarrollo humano para el proyecto educativo del distrito lasallista de Medellín (tesis de maestría)
- Perfil económico y empresarial, localidad Ciudad Bolívar, cámara de comercio de Bogotá. 2007, LEGIS S.A
- Posner, George (2005). Análisis del currículo. México: Mc Graw-Hill interamericana. Parte uno. Documentación Curricular y análisis.
- Replantear la educación 2015, Irina Bokova. Ediciones. UNESCO Francia
- Sampieri Hernandez Roberto, (2010) McGraw – Hill, interamericana editores. S.a. Mexico.

- Sandoval Erazo, Myriam del Socorro, Carvajal Molina, Andrea del Pilar, Téllez López, Andrés Felipe, Torres Solorza, Adriana Yaneth (2008) Relaciones maestro-estudiante, Educación –agresividad problemas sociales, Cota (Cundinamarca, Colombia).
- Savater Fernando, ética para amador, (1991) Barcelona, Editorial Ariel.
- Tedesco, Juan Carlos, Renato Opertti y Massimo Amadio, Por qué importa hoy el debate curricular Ginebra, Suiza, junio 2010.
- Ulrich Beck, ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización, Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, S.A, 2001.
- Viky Colbert. (2012). La Educación para la Paz que Promueve la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.

4. Contenidos

La presente investigación está dividida en 5 capítulos, en el Primer capítulo se encuentra la pregunta de investigación, los objetivos de la investigación, la justificación y los antecedentes. En el Segundo capítulo se establecen los planteamientos teóricos desde el desarrollo humano y los valores que orientan el estudio. En el tercer capítulo está el enfoque metodológico y tipo de diseño de la investigación, la muestra seleccionada para el estudio y los instrumentos de recolección utilizados para caracterizar las concepciones y prácticas de desarrollo humano y valores en los actores del IED Antonio García. Finalmente en el capítulo cuatro se presenta el análisis y los resultados, y en el capítulo cinco encontramos conclusiones y recomendaciones de la investigación.

5. Metodología

La investigación se enmarca dentro del diseño de la complementariedad metodológica del tipo descriptivo que permitirá conocer las concepciones y prácticas de desarrollo Humano y Valores de los actores del IED Antonio Garcia para esto se tendrá en cuenta lo planteado por Sampieri, (2010 p. 80). “especificar propiedades, de cualquier fenómeno que se someta a análisis” para lo cual se especifican unas categorías de estudio sobre el desarrollo humano las cuales son afecto, lenguaje y valores y se contrastan y analizan desde los instrumentos de recolección de información; como entrevista, encuesta, observación información de fuentes bibliográficas, datos que apuntan a la descripción y comprensión de las concepciones y prácticas de desarrollo humano.

6. Conclusiones

Se concluye que las Concepciones y Prácticas de Desarrollo Humano y Valores de los actores del IED Antonio Garcia están orientadas desde dos líneas; en la primera, el desarrollo humano se asocia a una concepción de desarrollo evolutivo (biológico) y la segunda en donde el desarrollo

humano se asocia a la afectividad, el lenguaje y los valores.

En cuanto al desarrollo humano visto desde el desarrollo evolutivo, encontramos repuestas de estudiantes que manifiestan que el desarrollo humano es “cuando a uno le sale bigote” o cuando “uno madura”, “cuando va creciendo”.

Desde *la afectividad*, esta es concebida desde las categorías del *ser* y *el hacer* correspondiente a los planteamientos de Max Neff y analizadas desde Maturana y Cortina. Desde el HACER las concepciones encontradas del afecto se orientan al encuentro con el otro con una mirada, el contacto físico, una palabra. Los estudiantes manifiestan que el afecto se demuestra; con un calvazo, con “picos en la frente, palabras bonitas” - “con un regaño con el fin de corregir”. Los padres conciben como demostración de afecto “el corregir o castigar para que sean mejores seres humanos y tengan valores”. Así, podemos afirmar que la corrección por medio del contacto físico a nivel cultural se ha asumido como una forma de demostración de afecto, es decir el afecto se establece como una forma de cuidado que es expresado con el contacto físico y el lenguaje.

Desde el SER; (la autoestima, la solidaridad, respeto, la tolerancia). Como lo manifiestan los docentes la autoestima y el afecto en el aula son factores que inciden en el aprendizaje. Y según Zubiría la autoestima es una de las tres áreas curriculares fundamentales del afecto. En las concepciones de valores se establece que estos se encuentran en las relaciones interpersonales, se enseñan y sirven para la vida, son la base para relacionarse con los demás, lo que hace que estén directamente relacionados con la convivencia escolar.

Los valores de mayor importancia para los actores educativos de esta comunidad son; *solidaridad, tolerancia, respeto, dialogo* los cuales coinciden como satisfactores del afecto desde la categoría del ser de Max Neef. Los valores están relacionados con el rol que desempeñan ya sea como padres, estudiantes, docentes o directivos. Los estudiantes manifiestan más interés en el respeto y la solidaridad que en el diálogo, a diferencia de los maestros para quienes lo más importantes es el respeto y el dialogo y no la solidaridad. Para los padres; el respeto, el dialogo y la solidaridad son más importantes que la tolerancia. El valor del respeto está presente en todos los actores educativos de la institución como relevante y necesario para lograr la sana convivencia.

Podemos concluir diciendo que para los actores educativos los valores son satisfactores del afecto desde el ser y al mismo tiempo el afecto forma en valores, la cual esta dinamizada desde el

lenguaje.

La categoría de *lenguaje* está presente en esas relaciones de afecto. No solo es una forma de comunicación sino es la forma como interactuamos con los otros desde la emoción, desde los planteamientos de Maturana. Encontramos que en todos los actores y escenarios de la institución el lenguaje está presente, como un atomizador de la convivencia que permite expresar la afectividad bien sea desde la palabra para maltratar o para amar.

Finalmente se plantean unas orientaciones pedagógicas que permitan generar cambios y reflexiones. Como; la importancia de brindar un ambiente escolar con experiencias y prácticas afectivas en la clase y en los diferentes espacios, donde se enseñe el diálogo como manera de resolver los conflictos. Un clima institucional positivo donde las relaciones que se establecen permitan desarrollar la afectividad y el lenguaje como una forma de desarrollo humano.

**Fecha de elaboración del
Resumen:**

10

03

2018

Contenido

RESUMEN ANALÍTICO (RAE)	2
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Pregunta de investigación	13
1.3 OBJETIVO	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	14
1.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	17
2. MARCO DE REFERENCIA	17
2.1. Marco conceptual	17
2.1.1 DESARROLLO HUMANO	17
2.1.2 DESARROLLO HUMANO - AFECTIVIDAD Y LENGUAJE	21
2.1.2.1 Afectividad	21
2.1.2.1 Lenguaje	23
2.1.3 DESARROLLO HUMANO, EDUCACIÓN Y VALORES	25
2.1.3.1 Valores	25
3. DISEÑO METODOLÓGICO	27
3.1. Enfoque de investigación	27
3.2. Tipo de investigación.	27
3.3 Corpus de investigación	28
3.3.1 Universo	28
3.3.2 Población	28
3.3.3 Muestra	28
3.4. Técnicas de recolección de datos	28
3.5.1 Técnicas Cualitativas	29
3.5.2 Técnicas Cuantitativas:	29
3.5.3 Elaboración de los instrumentos	30
3.6. Validez	30
3.7 Consideraciones Éticas	31

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	31
4.1 Resultados y Hallazgos	31
5. CONCLUSIONES.....	42
5.1 Conclusiones y recomendaciones.....	42
Recomendaciones	43
ANEXOS.....	47

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICAS

Tabla 1. Matriz de AFECTO de necesidades y Satisfactores	17
Tabla 2. Universo-población y muestra	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Matriz de categorías de análisis	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Validez y Confiabilidad.....	28

La presente investigación busca caracterizar las concepciones y prácticas de desarrollo humano y valores de los actores educativos del Colegio Antonio García, en la ciudad de Bogotá. El desarrollo humano se entiende desde la integralidad del ser humano, desde la socio - afectividad que incluye el crecimiento personal y social, para mejores relaciones humanas.

En el primer capítulo se desarrolla **el planteamiento del problema de investigación**, en el cual se describe características de la población de la institución educativa, y como a través de ellas se evidencia la ausencia de desarrollo humano. Por lo cual se plantea la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las concepciones y prácticas de desarrollo humano y valores de los actores educativos del ciclo IV (Grado 8° y 9°) del colegio Antonio García de la Localidad Ciudad Bolívar? En este mismo capítulo se plantean los antecedentes del problema y se argumenta su justificación e importancia.

En el segundo capítulo se elabora **el marco conceptual de la investigación**, primero se realiza un acercamiento al desarrollo humano relacionado con una visión economicista, posterior a esto una mirada del desarrollo desde Manfred Max Neef, y termina con los postulados de la era de post desarrollo con una perspectiva transdisciplinar y holística.

Se divide en subtítulos haciendo énfasis a las categorías de estudios como son; 1. Desarrollo humano - afectividad y lenguaje – 2. Desarrollo humano educación y valores.

El tercer capítulo Diseño Metodológico se sustenta el enfoque y el tipo de investigación, así como el Corpus investigativo, (universo, población y muestra). El Universo constituido por los integrantes de la comunidad del Colegio Antonio García. La población son los actores educativos de ciclo IV (8° y 9°) y la muestra que se utilizara. También se encuentra la matriz de categorías de análisis y los instrumentos para recolección de información.

El cuarto capítulo Análisis y Resultados, presentan los resultados y hallazgos, en donde se realiza interpretación, triangulación y análisis de los datos, la cual se realiza desde resultados de la recolección de información y se triangula con las teorías y conceptos desarrollados en el marco de referencia.

Finalmente, en el capítulo quinto se presentan **las conclusiones**, es decir una respuesta a la pregunta de investigación en relación con el marco conceptual y la metodología aplicada. En este capítulo también se presentan las recomendaciones y orientaciones pedagógicas propuestas.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La institución educativa Antonio García hace parte del “Grupo de Colegios para la Excelencia” en Bogotá, pionero en la educación por Ciclos y Campos. Actualmente desarrolla el Programa 40 x 40 o jornada completa, y se encuentra ubicado en la localidad Ciudad Bolívar, donde según Cámara de Comercio (2007), predomina la clase socio-económica baja: el 53,1% de los predios son de estrato 1 y el 39,9% de estrato 2. Según esta misma fuente, es una de las localidades con mayores índices de violencia, las cifras de mortalidad muestran que la agresión es la causa que más muertes genera entre su población, con una tasa de 4,7 muertes por cada 10.000 habitantes, que supera la tasa promedio de Bogotá.

Esa violencia del contexto de la localidad se refleja también al interior de la Institución Educativa, en los diferentes espacios y en las relaciones cotidianas de la vida escolar; entre los estudiantes de 8° y 9° comúnmente se observan episodios donde se expresan palabras ofensivas, amenazas y golpes, adicionalmente, las TIC se han convertido en otro medio de violencia, y por ejemplo, en las redes sociales se escriben mensajes con groserías. Todo esto ha sido evidenciado en las anotaciones del “observador del estudiante”, en donde encontramos descripciones del comportamiento de los estudiantes relacionados con agresividad y grosería. Como “los estudiantes se agreden físicamente en la canchas” (Observador del alumno, grado 901 10/02/2017). Entre padres y estudiantes también se evidencian agresiones físicas, estudiantes que en sus brazos o piernas tienen marcas de maltrato físico y manifiestan “Profe no quiero hacer educación física porque tengo un morado en la pierna” o “es que mi mamá me pego porque no hice bien el mandado”. Entre maestro y estudiante hay relaciones verticales de poder, y se han presentado casos donde los maestros o docentes directivos han sido agredidos por padres de familia.

Otros aspectos de la realidad escolar de esta institución identificados en la caracterización del PEI (2010) del Colegio Antonio García I.E.D son los embarazos de adolescentes, micro tráfico, consumo de drogas, porte de armas blancas, rechazo a la diferencia de género, agresiones a sí mismos, matoneo escolar entre otros. Estas manifestaciones de maltrato demuestran una carencia de valores, normalización de la violencia y una falta de afecto que se refleja en la convivencia escolar. Estas

manifestaciones son muestra de un carente desarrollo humano, al impedir que los individuos puedan vivir y relacionarse de una manera más humana.

En atención a lo anterior se ha propuesto en el horizonte institucional un énfasis en desarrollo humano y valores en la visión dice:

“Ser una institución educativa líder en Ciudad Bolívar, cuyos estudiantes y egresados, a partir de su formación en desarrollo humano, se destacan por ser personas autónomas con capacidades y conocimientos científicos y tecnológicos, gestores de transformación en la comunidad, para mejorar la calidad de vida manifestada en el respeto por el otro, por el entorno y por sí mismos” (PEI, 2010, p.93).

Sin embargo, este horizonte no se evidencia en la vida cotidiana de la institución educativa, lo que permite pensar que si existe violencia escolar y hay un horizonte institucional en desarrollo humano y valores, por qué no se evidencian o viven esos principios orientadores del PEI. En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las concepciones y prácticas de desarrollo humano y valores de los actores educativos?.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las concepciones y prácticas de desarrollo humano y valores de los actores educativos del ciclo IV (Grado 8° y 9°) del colegio Antonio García de la Localidad Ciudad Bolívar?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Caracterizar las concepciones y prácticas sobre desarrollo humano y valores de los actores educativos del ciclo IV del Colegio Antonio García, con el fin de proponer orientaciones pedagógicas que contribuyan a la construcción de una cultura educativa fundada en el desarrollo humano y valores.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar las concepciones y prácticas de desarrollo humano de los actores educativos de Ciclo IV del colegio Antonio García para establecer la influencia de estos en la realidad educativa.

2. Identificar las concepciones y prácticas de valores de los actores educativos de Ciclo IV del colegio Antonio García para establecer la influencia de estos en la realidad educativa.
3. Proponer orientaciones pedagógicas para el ciclo IV de la institución educativa Antonio García que contribuyan a la construcción una cultura educativa desde el desarrollo humano y los valores.

1.4 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Las siguientes son algunas investigaciones que se han realizado en torno al desarrollo humano y valores, estas propuestas brindan un contenido conceptual y son un referente para ser tenido en cuenta en este proyecto de investigación, en cuanto permiten ver los aportes que sobre este fenómenos se han estudiado.

Con un planteamiento similar a esta investigación, se encuentra una tesis de Paniagua, (2011). Fundamentos teóricos – conceptuales sobre desarrollo humano para el proyecto educativo del distrito Lasallista de Medellín. Este propone una fundamentación teórico conceptual de desarrollo humano que permita dar soporte al quehacer educativo y pedagógico de las instituciones Lasallistas. La investigación concluye que las obras Lasallistas están trabajando en la consolidación de la propuesta de desarrollo humano y expresan que se ponen en práctica algunos elementos antropológicos, pedagógicos y conceptuales en la propuesta. Sin embargo reconoce que hace falta un mayor conocimiento y apropiación del desarrollo humano como eje transversal del quehacer educativo, puesto que en las instituciones educativas se requiere de mayor fundamentación teórica conceptual para realizar orientaciones pedagógicas que permitan un impacto en las comunidades educativas. Esta investigación aporta a este trabajo, al tener en cuenta la importancia de una sólida fundamentación teórica conceptual que sustente unas orientaciones escolares que aporten al desarrollo humano y valores de la institución educativa Antonio García.

Gutierrez (2010) Potenciación del desarrollo Humano de un grupo de profesores a partir de la caracterización y fortalecimiento de algunas de sus necesidades humanas fundamentales, Universidad Externado de Colombia. Caracteriza el desarrollo humano de un grupo de docentes, desde el enfoque de desarrollo humano de Manfred MaxNeft, esta investigación concluye que hay dificultades en las necesidades humanas de creación, entendimiento, participación y la identidad de los docentes, y que existen pocas oportunidades para la creación y la realización de nuevas ideas, lo cual incide en el

trabajo del aula de clase. Esta tesis aporta a esta investigación al aportar una mirada desde los maestros como actores educativos y seres humanos que requieren un excelente desarrollo humano para llevar a cabo la labor de enseñar. Según Tedesco (2013). “Se requiere entonces de un educador que tenga las competencias para hacer uso del currículo”.

Para comprender las concepciones y prácticas que se dan frente al desarrollo humano es importante conocer también los factores que pueden determinar la ausencia de este como la violencia considerada como un problema social y de salud, y que está relacionada con el derecho a vivir sin temores y a confiar en los demás.

Desde esta perspectiva se identificó el trabajo de Cárdenas Villamil & Hernandez Capera, (2010), aproximación al tema de la violencia escolar, Pontificia Universidad Javeriana. En este trabajo se estudia el concepto violencia, tomado como conductas que buscan obtener control y dominación sobre otras personas. Específicamente analiza la violencia escolar como “el bullying” y establece propuestas encaminadas a la mejora de la convivencia en las instituciones escolares, específicamente en las situaciones relacionadas con el fenómeno de la intimidación escolar, fenómeno que está presente en las instituciones educativas y que evidencia una falta de valores y desarrollo humano, en cuanto se agrede y se lastima a otro ser humano.

La tesis de Henao, Agudelo y Mogollón (2009), con los estudiantes de Engativá en donde se evidencian las posibles causas y factores que influyen en las manifestaciones de violencia como; la influencia familiar, los medios de comunicación, el medio social, la escuela, los cuales hacen parte del desarrollo social de niños y jóvenes plantea que la formación en desarrollo humano y valores está influenciada por el medio social en el que el ser humano crece. Este trabajo permite ampliar la mirada a la familia y padres como actores presentes en esta investigación

Proaño Costales Quito, (2004). “Situación actual y perspectivas sobre el Desarrollo Humano” Instituto de altos estudios nacionales, Facultad de ciencias de la educación. Se plantea el desarrollo humano como un proceso que permite disfrutar la vida del ser humano, teniendo en cuenta aspectos como; la salud, la educación, la libertad política, económica y social, la creatividad y disfrutar la garantía de los derechos humanos. Destaca el índice de desarrollo humano (IDH) el cual mide el logro general de un país respecto a tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la longevidad, los conocimientos y un nivel de vida material.

Torres Solorza, (2008) con su trabajo Educación –agresividad problemas sociales, buscó conocer por que los estudiantes y docentes de las instituciones educativas de la escuela Camilo Torres y el Colegio Departamental Enrique Pardo Parra, manifiestan comportamientos agresivos. En esta tesis se identifica que el desarrollo humano desde la propuesta de Diane E Papailia, permite reconocer las etapas del ciclo vital, entre ellas la niñez, como la etapa más importante en la formación de valores y la construcción de las relaciones con los otros. Concluyendo que las causas de las manifestaciones agresivas en las instituciones educativas atienden principalmente a las problemáticas dentro del núcleo familiar de los estudiantes que son agresivos. Lo cual nos permite ver que existe una relación entre los núcleos familiares donde está el afecto o no, con los comportamientos de integrantes y sus pares.

Lurduy y Limas (2011) “Comprendiendo la realidad y el contexto socio cultural en el desarrollo humano y social de los niños y niñas de la fundación amor y compasión desde el trabajo social comunitario” Corporación Universitaria Minuto de Dios, aborda el tema de la infancia y la influencia del medio socio cultural en el desarrollo humano y social de las niñas y niños, los cuales son fundamentales para la construcción de proyectos de vida. El desarrollo de los niños implica una serie de aprendizajes que serán claves para su formación como adulto, en esta edad se asimilan los valores de la cultura. Lo que lleva a tener en cuenta, como desde esta investigación se aportan aprendizajes sociales y culturales que permitan una formación humana en los estudiantes de grado 8° y 9 de la institución educativa Antonio García.

Vargas y Manrique (2014) Proyecto de ética y valores “un viaje por mis valores”. Corporación Universitaria Minuto de Dios, propone fortalecer la formación en valores de los estudiantes a partir de estrategias didácticas aportando a la formación integral de los niños y niñas, concluyendo que la educación es el principal instrumento para la construcción de los valores personales y sociales y para una cultura de la Paz y es importante abordar la crisis de valores que ha surgido en la sociedad a través de programas que sirvan de marco de referencia a otras comunidad educativa.

Atendiendo a lo expuesto, puede inferirse que aunque hay estudios realizados con un carácter investigativo sobre la violencia, la solución de conflictos, la agresión, asociados a instituciones educativas y estudios en los que se contemplan: las dimensiones básicas propuestas por la ONU sobre el desarrollo humano, o las etapas del ciclo vital de Papalia. No se evidencian aspectos relacionados con las concepciones y prácticas de los actores educativos frente a desarrollo humano y los valores. Permitiendo ver la importancia de esta investigación frente al sentido de lo humano en lo educativo.

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Si bien se encuentran investigaciones o trabajos de grado relacionados con la violencia, la solución de conflictos, la agresión, asociados a instituciones educativas, así como estudios sobre esta problemática, considero pertinente realizar una investigación que permita la comprensión e interpretación de las concepciones y prácticas en desarrollo humano y valores en la institución educativa Antonio García con el fin de visibilizar esas concepciones y prácticas en Desarrollo Humano y valores que conciben los actores educativos; maestros, estudiantes, padres y directivos del ciclo IV de esta institución. Para producir conocimiento que permita reorientar el trabajo escolar con estrategias pedagógicas desde un horizonte de Desarrollo Humano y Valores. El producto de esta investigación será de utilidad para los estudiantes, docentes, padres y la comunidad educativa en general, ya que permite proponer orientaciones pedagógicas que contribuyan a la construcción de una cultura educativa fundada en el desarrollo humano y valores, a partir del reconocimiento de las concepciones y prácticas existentes y dar un aporte a la construcción del PEI, teniendo en cuenta que el desarrollo humano es un elemento central.

Esta investigación aporta a la línea de desarrollo humano y valores de la maestría en educación al brindar información cuantitativa y cualitativa sobre el problema planteado, con elementos teórico prácticos para el macro proyecto denominado “concepciones y prácticas de desarrollo humano” de diferentes instituciones educativas de la Ciudad de Bogotá y sus alrededores.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco conceptual

2.1.1 DESARROLLO HUMANO

Para el desarrollo de la presente investigación, es necesario realizar un acercamiento a la concepción de desarrollo humano, desde diferentes autores y haciendo énfasis en una categoría específica; el Desarrollo Humano y como subcategorías de ésta: la afectividad, los valores, y el lenguaje relacionados en el ámbito educativo.

Para empezar, el diccionario de la lengua española define el desarrollo como la “evolución de una economía hacia mejores niveles de vida”, a su vez, este diccionario define la economía como la

“ciencia que estudia los métodos más eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes escasos”; es decir, el desarrollo tomado como crecimiento o progreso económico donde se satisfacen las necesidades materiales.

Según el Programa Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD- (2014):

“El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses” (p 1).

Como es de notar, el concepto de desarrollo humano está relacionado con la satisfacción de necesidades materiales, aspecto que se ha demostrado en el transcurrir de la historia cuando desde sistemas económicos como: el esclavismo, el feudalismo y el capitalismo, el desarrollo se ha planteado en función de mejorar los niveles de vida material. Según Múnera (2007) “entre las premisas del discurso del desarrollo que estructuran las formas de conocimiento en occidente, se encuentra la dependencia del progreso social, cultural y político al desarrollo material” (p. 29). Un desarrollo material que ha estado presente como propuesta de desarrollo en los diferentes sistemas económicos.

El capitalismo como sistema económico predominante y actual, surge con las ideas del renacimiento y la ilustración, donde se da un cambio de mentalidad y un nuevo orden social. Las ideas de la razón llevan a una crítica de la fé propuesta en la edad media y se remplaza esa fé en Dios, por la fé en la razón. Las nuevas ideas de la razón, fundamentan los derechos, las libertades individuales y la libertad económica, bajo la premisa de “Laissez faire” (dejar hacer dejar pasar) todo esto, llevo al surgimiento de la industrialización y a una producción material de cosas, al trabajo excesivo, la explotación laboral, la mercantilización y acumulación de capital; donde la vida de las personas se basa en incrementar la capacidad productiva y la fuerza económica. Esta dinámica social fue direccionando al ser humano hacia lo que dice Fromm (1976) hacia el tener y no hacia el ser, a un desarrollo pensado desde lo económico.

Así, el desarrollo visto desde lo económico y desde el sistema económico capitalista se fue consolidando como un paradigma socialmente aceptado e incorporado en la cultura; y para su sostenimiento “aparecen las instituciones de planificación, las corporaciones de fomento de la producción en sus distintas versiones, las políticas que impulsan la industrialización”. (Max Neef, 1994, p. 28) estas instituciones permitieron y permiten la apropiación y reproducción del sistema. En

este proceso, la educación participó cuando “la preparación de la vida social capitalista y neoliberal por alineación consumista”(Flórez, 1994, p. 159), se convirtió en una educación de instrucción repetitiva, donde no se enseña a pensar y crear, si no a obedecer y seguir el orden social con el fin de mantener el sistema.

Ese proyecto capitalista propuesto en la edad moderna siguió surgiendo hacia una nueva etapa; la mundialización o globalización, "bajo una gobernanza global o “global governance”, “como un proceso político clave (...) de la construcción de un conjunto de redes de control que se entrecruzan, de instituciones públicas globales que ayuden a establecer las reglas mundiales” (Pastrana (2005 p. 174) citando a Habermas). Cuando el norte define y determina las acciones a nivel mundial, las reglas y políticas económicas que se plantean como verdades universales orientando el destino de los pueblos, y por ende también el de la educación. Y se impacta a las instituciones educativas con políticas públicas que llevan a la formación para el trabajo abandonando la idea de que la educación debe estar prioritariamente al servicio del desarrollo integral de las personas Frente a esto, “se promueven modelos educativos cuya prioridad pasa a ser el logro de la eficacia y la eficiencia, (...) para responder a las necesidades del mercado”. (Diez 2009, p.204).

“el desarrollo como discurso producido históricamente implica examinar las razones que tuvieron tantos países para comenzar a considerarse subdesarrollados (...) “y desarrollarse” se convirtió para ellos en problema fundamental” (Escobar 2007, p. 23) donde para salir del subdesarrollo se debe cumplir con los requerimientos internacionales del mercado.

Según Arturo Escobar (2007) “el desarrollo, (...) debe ser visto como un régimen de representación, como una “invención” que resultó de la historia de la posguerra y que, desde sus inicios, moldeó ineluctablemente toda posible concepción de la realidad y la acción social” (p.12).

En ese escenario histórico político se evidencia un desarrollo carente de fundamento **ético**, donde por poder económico y político se ha llegado a la destrucción de pueblos y a una autodestrucción del hombre, como en la II Guerra mundial, que por un afán en la carrera armamentista, y la falta de una cultura democrática, el hombre resalto su máximo nivel de deshumanización. Como dice Fromm (1976) la historia del hombre “se escribió con sangre, es una historia de violencia constante” (p.12) de inhumanidad del hombre para el hombre, en guerras despiadadas, en asesinatos y violaciones.

Pero esa misma invención histórica del desarrollo fundamentada en lo económico, permito imaginar nuevas formas de organizar la vida social, económica y cultural, diferente a esa concepción

tradicional. Y con el transcurrir del tiempo, ese sistema capitalista predominante con enfoque economicista y mecanicista del desarrollo, empezó a ser cuestionado, con lo cual, nuevas tendencias surgieron y una concepción más amplia de desarrollo se estableció. Esta concepción propuso una mirada sobre las necesidades, dejando de verlas solo desde el componente material, para comenzar a incorporar los aspectos personales y sociales del desarrollo. Esta nueva concepción del desarrollo, planteó un desarrollo integral del ser humano y la relación de este con el medio natural.

Así, en búsqueda de la humanización en un mundo capitalista se propone contrarrestar ese modelo económico o ese desarrollo pensado desde lo económico, con un avance a la humanización, donde el desarrollo es visto desde nuevos enfoques y donde varios autores han expresado sus puntos de vista. Principalmente se propone el desarrollo humano como un proceso que apunta a satisfacer las necesidades humanas, no solo con bienes materiales, si no como dice Max Neef (1997) “El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos” (p.40) - “el desarrollo debe apuntar a satisfacer las necesidades humanas: identidad, libertad, protección, subsistencia, entendimiento, participación, ocio, creación afecto”, tomadas como necesidades básicas rompiendo el paradigma de crecimiento económico y tomando categorías axiológicas del ser, tener, hacer y estar.

Se propone entonces una re-conceptualización del desarrollo, que teóricamente se ha denominado la era de post desarrollo con una perspectiva transdisciplinar y holística pensada desde el bienestar colectivo, la sostenibilidad, el medioambiente, freno al consumismo, equidad social. Las reflexiones de Arturo Escobar llevan a pensar en un desarrollo visto desde la dominación capitalista pero con posibilidades de cambio – Según Escobar (2007) se “permite individualizar el “desarrollo” como espacio cultural envolvente y a la vez abre la posibilidad de separarnos de él, para percibirlo de otro modo” (Escobar, 2007, p.23).

Según Múnera (2007) citando a Morín (1995) “el verdadero desarrollo debe concebirse de modo antropológico. El verdadero desarrollo es el desarrollo humano” (p.50). Debe partir de una comprensión compleja del ser humano desde lo físico, biológico social, **afectivo**, espiritual. Donde se tienen en cuenta las dimensiones del ser humano y la relación de este con su medio, el respeto de las diferencias culturales y las relaciones interculturales. Es ver el desarrollo desde una dimensión humana, es decir, desde la integralidad del ser humano, desde la socio - afectividad que incluye el crecimiento personal y social, para mejores relaciones humanas.

Un aspecto en común encontrado entre los autores que escriben sobre desarrollo humano y que orientaran esta investigación, es el afecto lo encontramos en Manfred Max Neef como una necesidad, en Cecilia Múnera como una de sus principales categorías de estudio y en Maturana desde el amor. Aspectos que están relacionados con el problema de investigación al buscar caracterizar las concepciones de desarrollo humano para ello se tienen en cuenta dos categorías afectividad y lenguaje, las cuales ampliaremos en el siguiente apartado.

2.1.2 DESARROLLO HUMANO - AFECTIVIDAD Y LENGUAJE

2.1.2.1 Afectividad

Así, el desarrollo visto desde una dimensión humana tiene en cuenta al sujeto como ser integral, es una **compresión compleja** desde lo físico, biológico, social y afectivo, este último aspecto “lo afectivo” se tomará en cuenta como una necesidad primaria esencial en el ser humano. Desde una definición biológica, Según Max Neef una necesidad humana es *una carencia y potencialidad* y el afecto un *acto de protección, de cuidado*, que contribuye a la supervivencia de otro ser vivo. Y las necesidades humanas “requieren de un proceso de satisfacción. Para ello existen unos satisfactores que se dan en la cultura, en la sociedad. Los satisfactores no son los bienes económicos disponibles sino que están referidos a todo aquello que, por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuyen a la realización de necesidades humanas”.(Max Neef 1997, p.40). Estos pueden ser prácticas sociales, *valores*, comportamientos y actitudes. En este caso la afectividad tomada como una necesidad humana tiene unos satisfactores que desde las categorías propuestas por Max Neef desde el **ser**; corresponden a: la autoestima, la solidaridad, respeto, la tolerancia, desde el **tener**; hace referencia a las amistades, familia, animales domésticos. Desde el **hacer**; se incluye el acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar y desde el **estar**; hace alusión a la privacidad y encuentro con otros.

De acuerdo con lo anterior, y siguiendo los planteamientos de Max NEEF el afecto como necesidad tiene las categorías existenciales que se observan en la tabla 1:

Tabla 1. Matriz de AFEECTO de Necesidades y Satisfactores de Max

AFEECTO	9/Autoestima, so- lidadad, respeto, tolerancia, gene- rosidad, recep- tividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor.	10/Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines.	11/Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	12/Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
---------	--	--	--	---

Fuente: Max Neef

La satisfacción del afecto no solo están en las relaciones humanas está en nosotros, con los otros y con lo que nos rodea, para Zubiría (2007) “los seres humanos además de amarse entre sí-que lo hacen- también proyectan sus afectos, intereses y pasiones a muchos otros campos o dominios no humanos. Idea relevante que pongo a consideración es que la afectividad humana supera las interacciones personales” (p.112), ya que está presente en lo que somos, en las relaciones humanas y en la relación con el medio natural, con el entorno. Desde Max Neef estaría en las amistades, familia, animales domésticos. Desde El **hacer** en el compartir, cuidar. Y desde el **estar** en el encuentro con otros.

Así podemos decir que la afectividad puede tomarse como un conjunto de emociones y sentimientos, expresados a los otros y a lo que nos rodea. Para ello, primero definamos que es una emoción y que un sentimiento. Una emoción es una reacción frente a un proceso interno del ser humano a nivel afectivo, dentro de las emociones tenemos alegría, tristeza, miedo, ira. Ahora, un sentimiento es un estado afectivo constante en relación con una persona o cosa, como sentimiento está el amor. Y es que las relaciones humanas se ordenan desde la emoción no desde la razón, según Maturana (1996) “lo humano no se constituye exclusivamente de lo racional”, se constituye desde el amor.

“Los seres humanos somos seres biológicamente amorosos como un rasgo de nuestra historia evolutiva. Esto significa fundamentalmente dos cosas: la primera es que el amar ha sido la emoción central conservada en la historia evolutiva que nos dio origen desde unos seis o siete millones de años atrás; la segunda es que nos enfermamos cuando se nos priva del amar como emoción fundamental en la cual transcurre nuestra existencia relacional con otros y con nosotros mismos. Como tal la biología del amar es central para la conservación de nuestra existencia e identidad humana.” De allí que el amar determina nuestro ser seres adultos (...) en seres humanos que surgen en su epigénesis espontáneamente éticos, que se mueven en el auto respeto y en el respeto por los otros” (Maturana, 2004, p, 25).

Si las relaciones humanas son claves y nos hacen humanos, eso debe llevarnos a pensar, desde las instituciones educativas, la importancia de trabajar el clima afectivo, convirtiendo el proceso de enseñanza aprendizaje en un acto de amor, como la relación con otros seres humanos, ya que es en la convivencia donde se construye el amor, la aceptación del otro, como legítimo otro. Entonces, “Habría que convertir el aprendizaje en una educación para el amor” (Maturana, 1996, p. 10) No el amor tomado como un amor de pareja, o filial únicamente, el amor como motor de nuestra existencia, de lo que hacemos y somos.

El psicólogo Miguel de Zubiria Samper, (2004) en su ponencia sobre la pedagogía afectiva, aseguró que: Esta enseñanza postula tres áreas curriculares: “1. Amor a sí mismo, 2. Amor a los otros y 3. Amor al mundo y al conocimiento. Estas áreas se desarrollan con mediadores socioculturales como la familia, el colegio, los amigos, la pareja, y el trabajo”.

Como un mediador sociocultural esta la institución educativa, la cual permite desarrollar procesos afectivos. Fernando Savater (1991) considera que “Una de las principales tareas de la enseñanza siempre ha sido promover modelos de excelencia y pautas de reconocimiento que sirvan de apoyo a **la autoestima** de los individuos”. Es decir la autoestima o “amor así mismo” que propone Zubiria como una de las tres áreas curriculares y que nombra Max Neff como categoría del *ser* desde la afectividad como necesidad.

Ese amor a sí mismo, es valorarse como persona, quererse, construir su propio autoconcepto, es decir lo que pensamos de nosotros mismos. Finalmente incluiría que es un acto de protección y cuidado así mismo.

2.1.2.1 Lenguaje

El desarrollo humano es integrador o multidisciplinario no abarca solo la individualidad de cada persona con sus libertades o derechos, si no abarca los grupos humanos y la sociedad, por ende la cultura. Y es en la cultura donde el sujeto se desarrolla – la cultura vista como una construcción social que se va elaborando a partir de las experiencias particulares de un grupo, con códigos o acuerdos colectivos que se interiorizan y se expresan en las relaciones. La cultura como ese conjunto de expresiones de una sociedad que se construye en determinado espacio y tiempo.

Según Maturana (1996), “una cultura es una red de conversaciones que define y constituye todo el quehacer de una comunidad humana. Dicho de otra manera, una cultura es un continuo fluir en el lenguaje y las emociones, que como un modo particular de entrelazamiento (...) define y constituye el modo de vida de un grupo humano” (p.86).

En esas relaciones humanas se da **el lenguaje y el emocionar** para convivir. Porque “El convivir humano tiene lugar en el lenguaje, ocurre que el aprender a ser humanos lo aprendemos al mismo tiempo en un continuo entrelazamiento de nuestro lenguaje y emociones”. (Maturana, 1996, p. 11).

En este contexto, el lenguaje y la acción; revelan la cualidad de ser humanos, es en el lenguaje donde nos relacionamos con otros seres humanos “la realización de la condición humana incluye el

discurso, el cual corresponde al hecho de la distinción y es la realización de la condición humana de la pluralidad, es decir de vivir como ser distinto y único entre iguales” (Arent, p. 206). El lenguaje como conjunto de señales nos permite manifestar lo que se piensa o siente en la relación con el otro. Por eso, hablar a alguien y escucharle es tratarle como persona o por lo menos empezar a darle un trato humano.

Según Maturana (2006) “los seres humanos existimos en el lenguaje, que es el espacio de coordinación de coordinaciones conductuales consensuales en que nos movemos. El lenguaje fluye en los encuentros, en el contacto visual, sonoro o táctil que ocurre en los sistemas nerviosos” (p. 35) y no es solo como un fenómeno biológico, este está presente en todo el quehacer humano.

En consecuencia con lo planteado hasta este punto, un cambio de la cultura se debe dar desde el lenguaje como producto y generador de cultura. Como dice Max Neef, (1994) “Si el lenguaje es pobre, la cultura es pobre (...) Si el lenguaje de nuestro desarrollo es pobre, nuestro desarrollo será pobre” (p. 133).

Así “Realizar un acercamiento a la cultura como el instrumento por excelencia a través del cual los seres humanos construimos la interpretación de la realidad que nos circunda y con la cual establecemos mecanismos colectivos de adaptación, entendiendo esta como lo que es viable para la continuidad de la vida y su fuerza” (Martínez, 2012, p. 27), permite entender las construcciones individuales y colectivas de los sujetos, sus representaciones e imaginarios sobre la vida real.

En ese mundo cotidiano, en la escuela, la familia, se construye la cultura. Es en la escuela donde se crean nuevos lenguajes, y nuevas formas de configurar el mundo, generando procesos de reflexión personal y construcción colectiva, en la cotidianidad de las instituciones educativas como espacios de poder, se da un cambio en cultura. *“La escuela es el espacio de construcción de la cultura es allí donde se aprenden y se interiorizan tanto la repetición de lo existente como las nuevas formas de hacer,* (Martínez pág. 56).

Habría entonces que plantear desde la escuela enfoques distintos para generar un cambio cultural, desde la educación con un sentido de lo humano, para Maturana (1996) se requiere de una educación que enseñe a amar, convivir y respetar al otro, una educación centrada en las relaciones humanas.

Así, cuando hablamos de desarrollo humano en las instituciones educativas, estamos haciendo énfasis en un desarrollo humano visto desde la configuración de lo afectivo y social, no el desarrollo en cuanto a la calidad de vida material como lo plantea el sistema económico dominante, y sus instituciones.

Se habla de desarrollo humano en cuanto a la formación de seres humanos integrales con múltiples dimensiones, desde los diferentes autores estaríamos hablando del desarrollo visto de un modo antropológico, ético y social. **Donde el afecto, el lenguaje y los valores** constituyen el fundamento para la realización y perfección como humanos.

Es bajo el anterior marco conceptual sobre desarrollo humano que se pretende indagar sobre las concepciones y prácticas de desarrollo humano que tienen los actores educativos de ciclo IV del colegio Antonio García.

2.1.3 DESARROLLO HUMANO, EDUCACIÓN Y VALORES

2.1.3.1 Valores

La ética está en el desarrollo humano como un eje fundamental, según Múnera (2007) “uno de los asuntos más controversiales en los distintos enfoques del desarrollo es el de la ética” (p. 150), ya que esta que permite potenciar (o no), la integralidad del ser humano, a vivir en el respeto al otro a la diferencia, permite mejorar las actitudes, y tomar decisiones acertadas.

La ética incluye la manera de vivir del ser humano, desde lo afectivo, lo social y lo espiritual en cuanto es el arte de vivir bien, y vivir bien no significa satisfacer las necesidades materiales “La buena vida humana es buena vida entre seres humanos o de lo contrario puede ser vida pero no será ni buena ni humana”. (Savater, 1993, p. 26). Vivir en relación con otros seres humanos, es ahí donde nos hacemos humanos es ahí donde se vive la ética.

La ética es una reflexión de la moral y la moral es un saber encaminado a forjar un buen carácter. Al respecto, Cortina (1997) plantea que; “la ética (como filosofía moral) y moral (como saber de la vida cotidiana) las palabras ‘ética y moral’ en sus respectivos orígenes griego (ethos) y latino (mos), significan prácticamente lo mismo: carácter, costumbres (...) juntas expresiones se refieren a vivir la vida de una manera humana”. (p. 41). Así, “tanto la ética como la moral nos ayuden a labrarnos un buen carácter para ser personas en el pleno sentido de la palabra; es decir para acondicionar la realidad de tal modo que podamos vivir en ella de forma humana”. (Cortina, 1997, p. 40).

Por lo tanto, lo ético nos ayuda a vivir de forma más humana y en ese saber de la vida cotidiana se requieren de los valores; los cuales según Cortina (1997), “Son cualidades que cualifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas, sociedades y cosas” (p. 36), y por eso muchas veces se expresan mediante adjetivos calificativos como libertad, solidaridad. Pero no son cualidades físicas, captables por los sentidos, son “los principios por los que se debe regir la conducta y por las razones por las cuales nuestros actos, fuente de nuestras costumbres, son buenos o malos, correctos o incorrectos, lícitos o ilícitos” (Alarcón, 2003, p. 3). Los valores, las normas y las costumbres son definidos de forma particular en cada sociedad; por este motivo, esta característica presenta variaciones de acuerdo al contexto.

“Los valores son distinciones de configuraciones relacionales en la convivencia, que obtienen su legitimidad desde el amor”. (Maturana, 1996, p. 244) Todos los valores se fundan en el amor y el amor, según Maturana (1996) “es el dominio de las acciones que constituyen al otro como un legítimo otro en la convivencia” (p.244). Es decir los valores se fundan en el amor.

Entre los valores están los valores estéticos, religiosos, los intelectuales, de salud y los valores morales. Estos últimos se caracterizan porque dependen de la libertad humana, el individuo es quien decide hacerlos realidad, “una vida sin esos valores, esta falta de humanidad” (Cortina, 1997, p. 43) estos conducen al bien moral, a la perfección del ser humano, por ello estos se tomaran en cuenta en esta investigación para caracterizar las concepciones que sobre valores morales se dan en un colectivo social.

Los principales valores morales según Cortina (1997), son: “la libertad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia activa, la disponibilidad de diálogo, el respeto a la humanidad en las demás personas y en la propia” (p. 43). En este caso se hará énfasis en los valores que guardan relación con la propuesta de Max Neef **en cuanto son satisfactores del afecto como necesidad humana**. Estos serían;

Solidaridad; Sentimiento y valor de reconocer. - ayuda al otro - Es fraternidad, colaboración, Existe entre personas que participan con el mismo interés en cierta cosa.

Tolerancia; Respetar los pensamientos y acciones de los demás. Es el interés por comprender a otros.

Respeto; Valor que permite cuidar y valorar lo que nos rodea - Aprecio positivo a otro.

Según Maturana (1996) “El respeto se da en la aceptación del otro como legítimo otro en la convivencia y donde hay colaboración que se da solo en el respeto mutuo, desaparecen la arrogancia y la obediencia” (p.244).

Diálogo; Conversación entre dos personas, es la manera más humana de resolver los problemas.

Desde las aulas se debe dar sentido y fortalecer estos valores que nos hacen ser más humanos. Según Tedesco (2010), “La educación en valores es motivo de creciente preocupación a la luz de fortalecer su sentido y presencia” (p. 5). Para propiciar ambientes educativos que permitan aportar a un verdadero desarrollo humano. Y esto implica educar en conocimientos y habilidades para alcanzar comportamientos que mejoren la convivencia, recordando que formar en valores es un proceso que dura toda la vida.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

Esta investigación se realiza bajo la modalidad de un estudio de complementariedad metodológica, la cual implica combinar los métodos cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio, orientado hacia la exploración, la descripción y el entendimiento del problema planteado de un contexto determinado.

Según Bericat, (1988) “Los métodos cualitativo y cuantitativo en un mismo estudio se usan para medir u observar en partes coincidentes, pero en partes diferentes facetas de un fenómeno.” (p. 113) así se busca que con la aplicación de un segundo método se puedan clarificar los resultados del primero. Y al ser un fenómeno de la realidad requiere que su estudio tenga una mirada multidisciplinar, con una articulación de diferentes perspectivas metodológicas para su comprensión. Para ello, se aplicaran técnicas como entrevista, charlas informales observación.

3.2. Tipo de investigación.

Se realizará un estudio descriptivo el cual busca caracterizar las concepciones y prácticas sobre desarrollo humano y valores para esto se tendrá en cuenta lo planteado por Sampieri, (2010 p. 80). “especificar propiedades, de cualquier fenómeno que se someta a análisis” para lo cual se especifican unas categorías de estudio sobre el desarrollo humano las cuales son afecto, lenguaje y valores y se contrastan y analizan desde los instrumentos de recolección de información; como

entrevista, encuesta, observación información de fuentes bibliográficas, datos que apuntan a la descripción y comprensión de las concepciones y prácticas de desarrollo humano.

3.3 Corpus de investigación

3.3.1 Universo

El Universo está constituido por los integrantes de la comunidad del Colegio Antonio García. 1.100 estudiantes - Padres - 40 docentes- 16 directivos

3.3.2 Población

La población son los actores educativos de ciclo IV (8° Y 9°) entre ello tenemos ; estudiantes de Grado 8° son 3 cursos de 37 estudiantes y el Grado 9° = 2 cursos de 47 estudiantes Padres de Familia de este nivel educativo y los Docentes que orientan en estos grados son seis.

3.3.3 Muestra

La muestra que se utilizara en Estudiantes es del 20% para un aproximado de 40 estudiantes en Padres de Familia: 20% y los Docentes su totalidad.

Tabla 2. Universo-población y muestra

	UNIVERSO	POBLACION	MUESTRA
Estudiantes	11000	205	70
Padres de Familia	11000	205	70
Docentes y directivos docentes	80	6	6

3.4. Técnicas de recolección de datos

Al ser un enfoque en complementariedad metodológica que busca describir un fenómeno social como las prácticas y concepciones de Desarrollo Humano y Valores, las técnicas aplicadas son; Desde lo cualitativo la entrevista y la observación. Desde el enfoque cuantitativo se realizará una encuesta. Las cuales nos permiten hacer la recolección de datos, para tener la información que se necesita sobre la realidad a investigar, teniendo en cuenta las categorías planteadas en el marco

teórico en este caso afectividad y valores. Según Cerda (p. 235) “los instrumentos son la traducción operativa de los conceptos y variables teóricas, o en su defecto de los objetivos generales y específicos”.

3.5.1 Técnicas Cualitativas

La entrevista será una entrevista semiestructurada, con un formulario previo que permite orientar la conversación, así de manera oral conocer con mayor profundidad las concepciones y prácticas que se tienen frente al desarrollo humano esto permite complementar la información que se recoge de la encuesta.

Se realizará una observación no participante para describir y registrar información que nos permita acercarnos a la realidad de este contexto, se llevará un diario de campo, donde se realizará una narración de la experiencia y hechos observados en el patio del colegio y una clase. “La observación es la forma más directa de obtener datos en el momento en que se desarrollan eventos o situaciones que nos interesan. Pero no basta con observar una realidad determinada, sino que es indispensable precisarla y definirla, si es posible hacerlo. Muchas de las observaciones requieren ser cuantitativamente precisadas al menos, comparativamente determinadas”. (Bericat, 1988, p. 110).

3.5.2 Técnicas Cuantitativas:

Encuesta: Se realiza a toda la población objeto de estudio mediante la aplicación de un cuestionario con preguntas cerradas, con el fin de indagar y descubrir ideas, opiniones y actitudes sobre las concepciones desarrollo humano de los actores educativos de esta institución. Estas son elaboradas en la plataforma Google Forms.

Para la elaboración de los instrumentos se empleó el modelo basado en evidencias, el cual permite desagregar y derivar cuales son los instrumentos y actores que resultan más pertinentes para recolectar la información, tal y como se puede ver en la tabla 2.

3.5.3 Elaboración de los instrumentos

Para la elaboración de los instrumentos se elaboró un cuadro donde se establecen las categorías y subcategorías expuestas en el marco conceptual en relación con las necesidades de Max Neff y los diferentes actores (estudiantes, padres y docentes). Y donde se elaboraron las preguntas, como se observa a continuación.

Tabla 3. Categorías de Análisis, Sub categorías

Categorías 1	Categorías 2	Categorías 3	Categorías 4	
Desarrollo Humano	Afecto	Ser	Autoestima	
			Solidaridad	Valor
				Necesidad
			Respeto	Valor
				Necesidad
			Tolerancia	valor
		Hacer	Cuidar	
			Compartir	
			Expresar emociones (diálogo)	Valor
		Tener		Necesidad
			Amistades	
			Familia	
		Estar	Animales domésticos	
			espacios de encuentro	
	Lenguaje	Dialogo	privacidad	
			Expresión de los pensamientos	
			Escuchar, entender al otro	

3.6. Validez

Los instrumentos fueron sometidos a pilotaje y revisión por parte de una docente investigadora de la Universidad Externado de Colombia de quienes se obtuvieron valiosos aportes en busca de mejorar el proceso de aplicación de los instrumentos, para la recolección de datos y su posterior tabulación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Para validar los instrumentos se realizaron diferentes estrategias entre ellas tenemos:

Tabla 4. Estrategias de Validez y Confiabilidad

Instrumento	Actor	Estrategias de validación
Encuestas	Estudiantes	Pilotaje con estudiantes de grado 8° y 9° y arbitraje con pares académicos.
	Padres	Pilotaje con padres de estudiantes de ciclo IV
	Docentes	Pilotaje con docentes del ciclo IV del colegio Y arbitraje con pares académicos.
Entrevistas		Validación por expertos (Asesora de investigación)
Diario de campo	Estudiantes, padres, docentes	Validación por expertos (Asesora de investigación)

3.7 Consideraciones Éticas

Para el desarrollo de la siguiente investigación se analizaron los datos suministrados por los actores educativos del colegio Antonio García, los cuales fueron tratados con honestidad, veracidad y respeto. Para la implementación de los instrumentos con los estudiantes se diligenciaron los consentimientos informados los cuales fueron firmados por los padres de familia de los estudiantes que participaron en el estudio.

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1 Resultados y Hallazgos

En este apartado se presentan los resultados de la investigación con base en la organización de la información, analizándola desde los planteamientos del marco de referencia y apuntando a los objetivos propuestos.

Para poder atender al objetivo general, a continuación se presentarán los hallazgos y resultados de cada uno de los objetivos específicos que la constituyen.

Objetivo N.1: Concepciones y prácticas de **desarrollo humano**.

Al realizar el análisis de la información recolectada se encontró que en los diferentes actores educativos la concepción de desarrollo humano está ubicada en dos líneas; en la primera, el desarrollo humano se asocia a una concepción de desarrollo evolutivo (biológico) y la segunda en donde el desarrollo humano se asocia a la afectividad y el lenguaje.

En cuanto al desarrollo humano visto desde el desarrollo evolutivo, encontramos repuestas de estudiantes que manifiestan que el desarrollo humano es “cuando a uno le sale bigote” o cuando “uno madura”, “cuando va creciendo”[ENT. E3], esto se puede relacionar con una perspectiva biológica, en donde el desarrollo humano se relaciona con características y cambios como el crecimiento, la estatura, los cambios de la voz. Sin embargo, esos cambios relacionados con el desarrollo humano, también se asocian con un componente cognoscitivo y social relacionados con el pensamiento y la maduración de los estudiantes cuando manifiestan que “es cuando uno se vuelve maduro y se toma las cosas en serio”. Esta concepción de desarrollo humano centrada en los cambios, es reafirmada por los padres de familia, en cuanto manifiestan que es cuando se va cambiando en las etapas de la vida. Tal y como lo afirma un padre diciendo “es cuando se pasa de la niñez a la adolescencia y luego se vuelve uno viejo” [ENT.P3]. Esta concepción de desarrollo humano centrada en el desarrollo físico, biológico, social y cognitivo, la encontramos relacionada con algunos antecedentes como los sustentados en la propuesta de Diane E Papalia, en cuanto a las etapas del ciclo vital. A esta concepción los docentes agregan un elemento relacionado con los cambios asociados con la evolución de la humanidad, los cambios como especie, y las características que en la evolución del ser humano se han dado a través de la historia. Al respecto manifiestan “que el desarrollo se ha dado a través de las edades de la historia, y así el hombre ha ido cambiando” [ENT.D1].

Desde la segunda línea de concepciones de desarrollo humano la cual se relacionan con la afectividad, se identificó que los actores educativos conciben el desarrollo humano; desde la relación con los otros, el cuidar y buscar el bienestar de los demás. Lo cual se analizan desde dos perspectivas, de un lado desde la propuesta de Max Neef y de otro desde la propuesta de Maturana.

Con respecto a la primera desde la satisfacción de necesidades humanas propuesta por Max Neef los satisfactores del afecto tomadas como prácticas sociales, *valores*, comportamientos y actitudes. Y

desde el amor para Maturana (1996) cuando dice que las relaciones humanas se ordenan desde la emoción no desde la razón, siendo la emoción primordial el amor. Así la afectividad es tomada como un conjunto de emociones y sentimientos expresados a los otros y a lo que nos rodea. Con estas bases conceptuales se busca analizar esas concepciones que sobre afectividad tienen los actores educativos de esta institución.

En relación con lo anterior se encuentra que los satisfactores existenciales propuestos por Max Neef de afectividad evidenciados en esta investigación son desde: El **ser:** la autoestima, El **tener:** familia, en el **hacer:** el acariciar, compartir, cuidar y en El **estar:** el encuentro con otros. Especialmente se encuentra una fuerte relación en los aspectos de las categorías del:

1. **Hacer:** con el acariciar, compartir y cuidar

2. **Ser:** con la autoestima.

1. **Desde la categoría del hacer** (el acariciar, compartir, cuidar) los estudiantes afirman que los papás demuestran el afecto cuando les dan picos en la frente, utilizan palabras bonitas (acariciar) o cuando les compran cosas. Pero también manifiestan que les expresan amor con un regaño o cuando los corrigen, tomado esto como una manifestación de cuidado. Esa relación entre el afecto y el contacto físico, también la encontramos en la relación entre estudiantes y pares, cuando al hablar sobre el afecto un estudiante expresa: “un calvazo es demostración de afecto” [ENT-E4] “el calvazo” tomado como acariciar, tocar al otro o expresarle así mi afecto, en forma de juego.

Y cuando **los padres manifiestan que** la manera más frecuente de expresar el afecto a su hijo es corregirlo para que sea un buen ser humano en un 76,9% y preocuparse por su cuidado. En ellos se evidencia que en la práctica el afecto está relacionado con corregir, castigar y hasta golpear con el fin de enseñar a ser una mejor persona. Lo vemos cuando manifiestan: “*amor es corregir*” - “*es enseñarles a ser mejores personas*”, - “*y si uno tiene que darles palo para que aprendan se les da*”. - “*Una cachetada, o un chancletazo de vez en cuando no hace daño*” - “*el correazo si ya casi no lo uso, pero si aunque sea un pellizco se le da*” - “*Eso toca en una mano el pan y en la otra el rejo*”. En estas expresiones nuevamente se ratifica que la educación asociada a la corrección y el cuidado están mediados por el contacto físico.

Algunos padres consideran que pegarles a los hijos es una manera de formarlos, de ayudarlos a crecer, lo cual consideran es necesario en los procesos educativos de sus hijos. Como lo manifiestan otros padres de familia entrevistados es “*(...) que la letra con sangre entra*” – *cómo a nosotros nos dieron*

*palo y aquí estamos” [ENT –P2]. Estas expresiones o manifestaciones, ponen en evidencia **como el contacto físico asociado a la corrección se conciben como forma de cuidado.** Y esto permite inferir que ese castigar estaría relacionado con los altos índices de violencia de esta localidad y con las agresiones que se presentan en esta comunidad (planteamientos dados en la descripción del problema). Ya que es una práctica naturalizada donde se evidencia el castigo como una forma de cuidar y expresar amor. Y en palabras de Alice Miller (1998) prácticas que se realizan por el propio bien de los niños.*

Vemos que las manifestaciones de afecto aquí planteadas están relacionadas con el contacto físico desde dos aspectos; uno como expresión de ternura suavidad (acariciar) y dos desde el contacto físico que busca corregir, he incluye el regaño, palabras fuertes, o hasta lastimar físicamente.

De acuerdo con lo anterior, se puede establecer que la concepción de afecto está relacionada con el contacto físico y el contacto desde el lenguaje cuándo se utiliza las palabras fuertes o regañan, con el fin de corregir y de cuidar, esto se analiza desde el “lenguajear” como el modo de estar en relación con los demás. Y ese “lenguajear” para Maturana viene entrelazado con el amor no desde la agresión,” la agresión interfiere y rompen la convivencia (...) por esto el lenguaje, como dominio de coordinaciones conductuales consensuales, no puede haber surgido en la agresión” (Maturana, 1996, p.11).

Teniendo en cuenta esto, se evidencia un “lenguajear” desde la agresión el cual interfiere en la convivencia cuando en los estudiantes se emplean en los juegos agresiones físicas o verbales, en las canchas de micro-fútbol se gritan groserías, o si los empujan responden con agresividad. Diferente a las manifestaciones planteadas anteriormente, pues en esta última vemos un componente no de cuidado si no de agresión y violencia, cuando en la relación con sus pares está presente la grosería, el grito el maltrato verbal y físico.

Pero esto no solo se ve en la relación entre pares, sino que también se pudo visualizar en la relación padres – estudiantes en donde se observó en la hora de la salida del colegio “Una madre de familia que empieza a gritar a una estudiante y le da un golpe en la cara”- [OBS- 5]. Lo que destaca que aunque lo más importantes para ellos son las relaciones con los demás en su vivencia diaria se observan comportamientos y actitudes de violencia y maltrato.

2. Desde la categoría del ser (la autoestima) Miguel de Zubiria Samper (2004) afirma que se debe tener en cuenta 3 áreas importantes en la afectividad una de ellas es ese amor así mismo el cual

implica el reforzamiento de las características personales del individuo, pues revela el valor que la persona considera tener para uno y para los demás.

Referente a ese amor así mismo los profesores plantean la autoestima en relación a como el estudiante se desenvuelve en su rol. En relación con esto, vemos que un docente manifiesta - “*Si se trabaja la autoestima de los estudiantes esto permite que sean seguros y demuestren liderazgo*”. [ENT. D3] Lo que indica que la concepción de autoestima para los docentes como subcategoría del afecto así mismo, se tiene como un aspecto que permite desarrollar otras habilidades sociales y que al mismo tiempo es fundamental en el trabajo escolar de esta institución, pues esta permite en los estudiantes sentirse seguros y adquirir habilidades necesarias para la vida como el liderazgo. Sin embargo, los docentes manifiestan que evidencian en el aula dificultades para que los estudiantes se sientan seguros de sí mismos como en el momento de una exposición o al hablar en público, y en algunas actividades se denotan procesos de autoestima que se deben fortalecer.

Así, encontramos que los docentes conciben que el afecto desde la autoestima en el entorno de la institución permite dar seguridad a los estudiantes 71% y genera un ambiente donde ellos se sienten motivados y felices 57%. En relación con esto último, los docentes reconocen que el afecto en el aula es importante, porque “*permite tener cercanía - motivarlos, hablarles y guiarlos*” [ENT- D1]. Esto coincide con lo que dicen los estudiantes, pues consideran que recibir afecto incide en el proceso de aprendizaje; porque se siente motivado y feliz de ir a estudiar 71,9%.

Al leer estos hallazgos desde la teoría encontramos nuevamente la categoría de lenguaje presente, cuando manifiestan la importancia de hablarles. Y como lo plantea Maturana el lenguaje más que un sistema simbólico, es coordinaciones de acciones. El lenguajear es un entrelazamiento entre el lenguaje y la emoción no se da una simple transmisión de información, sino que tiene una significación emocional, Lo cual se da en el escenario pedagógico, desde la interacción entre el docente y el estudiante a partir de las emociones que logramos motivar en ellos, y que se entrelazan con el lenguaje que utilizamos.

Otro de los aspectos observados en el aula relacionados con el lenguaje es la relación docente-estudiante la cual se caracteriza por el tipo de comunicación verbal y no verbal que fomenta la docente en el aula. En ese lenguaje verbal encontramos tono de voz, las palabras para llamar la atención y el lenguaje no verbal (gestos, señales, etc.). Los seres humanos existimos en el lenguaje, no es solo un fenómeno biológico, este está presente en todo el quehacer humano.

Lo cual implica que en el escenario pedagógico, los procesos de enseñanza aprendizaje se dan desde la interacción entre el docente y el estudiante a partir de las emociones que logramos motivar en ellos, y que se entrelazan con el lenguaje que utilizamos.

En esa dinámica del aula, los docentes hacen referencia a la utilización de mecanismos como un llamado de atención verbal y escrito 71,4% como forma para comunicar y enseñar a sus estudiantes sobre comportamientos no adecuados en el aula.

Los métodos más utilizados en la relación docentes estudiante es “el diálogo formativo” según lo manifiesta un docente – *“ uno lo que hace es hablar con ellos, sacarlo del aula de clase y hacerle un llamado de atención verbal – si no, en el observador se deja por escrito que se hizo un diálogo formativo con él. Pero algunas veces este no tiene una fuerte incidencia en el comportamiento de los estudiantes porque reinciden en la falta, entonces ya no se utiliza el diálogo, si no que se toman medidas correctivas (...) (como la realización de talleres sobre la falta cometida, no asistencia a clases y trabajo en casa con tareas específicas dirigidas a mejorar el comportamiento).”* [ENT- D2] aquí vemos que aparece nuevamente la corrección, pero con unos matices diferentes a la de los padres cuando el castigo o las “medidas correctivas” se utilizan como formas de cuidado, pero en este caso se hace de una manera más sutil.

En los diferentes actores educativos se observan concepciones y prácticas del desarrollo humano desde el lenguaje cuando los padres identifican que al relacionarse con los demás se deben respetar las opiniones en un 92,3% y en familia se debe buscar un espacio para dialogar 69,2%. En las encuestas el 93% de **los estudiantes** manifiestan que las mejores maneras para que los corrijan es por medio del diálogo, y tanto padres como estudiantes manifiestan que la mejor forma cuando comete una falta es dialogar sobre el error en un 100%. Sin embargo, al contrastar las observaciones con lo manifestado por los estudiantes, se encuentra una contradicción, al identificar que los padres pocas veces dialogan con ellos, como dice uno de los estudiantes – *“pues uno habla con ellos cuando los ve en la mañana antes de irse a trabajar, mucha veces pasan días y no los veo y cuando los veo es para pelear”*- [ENT- E 3]. Aunque se coinciden en que la mejor estrategia es el diálogo, en la práctica se identifica que la forma de expresarse es con agresividad y violencia, cuando afirman que lo veo es para pelear.

Todos los espacios institucionales están permeados por el lenguaje, como lo podemos ver en el aula, descanso, entrada y salida. En el aula de clase se observa la participación de los estudiantes, los cuales piden la palabra para expresar sus ideas, y participan en las actividades de la clase, bien sea para preguntar lo que no entienden sobre un ejercicio, o para contestar a las preguntas que sobre los temas

los profesores exponen [OBS.2] En clase de matemáticas la maestra expresa – “*debemos aprender a escuchar a los otros, levantando la mano y ella da la palabra*”. [OBS. 1] dando las pautas para que se dé el respeto por la palabra del otro y al mismo tiempo expresando lo que van aprendiendo.

La mayoría de docentes exigen hacer silencio para poder llevar a cabo la clase y desarrollar el trabajo académico, el cual requiere del cumplimiento de unas normas mínimas como el escuchar. En algunas ocasiones se observa el grito o el llamado de atención como “Hagan silencio dejen de hablar”. En una de las clases se observa que la docente llega al aula de clase, saluda a los niños diciendo “buenas días, silencio por favor, sentados” y aproximadamente pasan 2 a 3 minutos para que se organicen y hagan silencio por lo cual la docente alza su voz y dice hagan silencio “[OBS-3]. Los estudiantes hablan constantemente durante el desarrollo de las clases, y los docentes intentan mantener el aula en silencio.

Así vemos que el lenguaje como fundamento de lo humano y como “coordinaciones conductuales” Maturana (2006) implica una interacción entre los que interactúan, es decir entre los participantes del encuentro, o entre oyentes y hablantes, y para ello se requiere de la escucha como factor primordial para la comprensión de lo que el otro quiere decir. Lo cual se hace evidente cuando en los grupos de estudiantes se observan dificultades en hacer silencio, el seguimiento de instrucciones, pedir la palabra, y mantener la atención, o en los procesos de interacción que requieran de la escucha. En la dinámica del aula se exige a los estudiantes la habilidad de escuchar, pero no se evidencian estrategias diferentes para enseñar a escuchar.

Otro aspecto del lenguaje que se observa en los estudiantes es el de agresiones verbales en horas de descanso, cuando suena el timbre algunos estudiantes corren y le pegan a los niños más pequeños. En esa misma hora de descanso los docentes gritan para que los estudiantes vayan a clase. Cuando llega el coordinador de convivencia, un estudiante manifiesta viene el “coco” y los estudiantes salen corriendo y van a clase. [OBS.3]. Vemos así que en los diferentes espacios de convivencia como es el patio o en el descanso. Se dan expresiones de lenguaje no verbal que influyen en las acciones de los estudiantes.

También se observaron situaciones de conflicto entre estudiantes, como - “En la hora de descanso en un partido de fútbol una niña de la barra le grita a un estudiante que está jugando- “no sea animal” el sale y la empuja, recibiendo un puño de parte de ella” [OBS-2]. La manera como se resolvió este incidente fue llevar los estudiantes a coordinación, realizar una anotación en el observador y citar acudientes. Esto me indica que las prácticas de desarrollo humano entre ellas el lenguaje entre

estudiantes se da con gritos y malas palabras y desde las directivas y docentes se resuelve con regaños y gritos, o con una anotación en el observador y citación a acudiente, sin generar un espacio que permita la reflexión el diálogo para la resolución de conflictos.

Así, se evidenciaron en los diferentes actores educativos expresiones o manifestaciones del lenguaje y afectividad en las prácticas de desarrollo humano.

De acuerdo con lo anterior, se identifican que las concepciones y prácticas de desarrollo humano desde el afecto y el lenguaje se caracterizan por la relación con los otros desde el cuidado, y ese cuidado expresado desde el contacto físico y el lenguaje.

OBJETIVO N. 2: Concepciones y prácticas de **valores**.

Teniendo en cuenta que para esta investigación los valores son tomados según Cortina (1997) como “cualidades que cualifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas, sociedades y cosas” (p. 36). Se busca analizar esas concepciones que sobre valores tienen los actores educativos de esta institución.

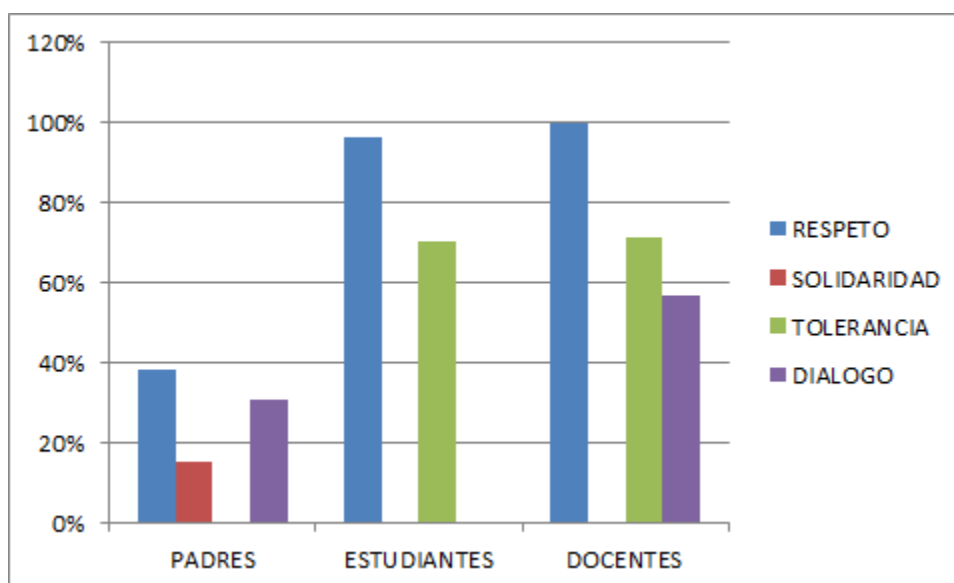
Con el análisis de información se encontró que en los diferentes actores la concepción de valores está relacionada con pautas de comportamiento, que pueden ser tomadas como las cualidades que cualifican las acciones según Cortina, en relación con esto encontramos expresiones como; *“los valores son lo que le enseñan a uno para ser mejores personas” – “es lo que le enseñan a uno en el colegio sobre como respetar a los demás” - es lo que le ayuda a uno para vivir con otros” [EST.1]*. Siendo estas pautas de comportamiento que configuran las relaciones en la convivencia como lo plantea Maturana *“Los valores son distinciones de configuraciones relacionales en la convivencia, que obtienen su legitimidad desde el amor”* (Maturana, 1996, p. 244).

Al respecto de los valores como configuraciones relacionales los padres de familia manifiestan que *“es mejor que les enseñen a ser personas, valores y a ser educados a respetar”*. *“Ahora todo son esos aparatos, y se olvidan de las otras personas” [ENT-P2]*. Los docentes manifiestan que *“enseñar valores es trabajar desde el ejemplo”, “a veces creemos que de eso se debe encargar el profe de ética, pero uno a toda hora está enseñando valores” [ENT-D1]*. Según la encuesta realizada a docentes, es más importante enseñar cosas que le sirvan para la vida 83,3% que reforzar los valores humanos 16,7%. Como vemos, pareciera que los docentes le dan más valor a enseñar cosas que le sirvan para la vida, que a la enseñanza de los valores. Sin embargo, al profundizar este aspecto en las entrevistas manifiestan que las cosas que sirven para la vida están relacionadas con fortalecer procesos

cognitivos, la resolución de problemas y la formación de valores humanos. De acuerdo con lo anterior se puede establecer una relación entre los valores como algo que sirve para la vida, al reconocerse como la base para relacionarse con los demás.

Un aspecto común encontrado en los actores educativos es que todos ellos plantean que los valores se enseñan, lo vemos en las anteriores frases como “*los valores son lo que le enseñan*”. Para Cortina(1997) “*Ni las personas ni las sociedades nacen con una conciencia ya hecha, si no que va conformándose a través de un proceso de aprendizaje (...) En ambos casos se trata de un proceso de degustación por el que vamos comprobando que valores acondicionan mejor nuestra existencia, y sobre todo que forma de ponerlos práctica. En ese proceso cooperan aspectos emocionales, sentimentales y cognitivos*” (p.57). Vemos así que los valores se aprenden en la vida, se construyen en la relación con los otros.

Los valores de mayor importancia para los actores educativos de esta comunidad son; **Solidaridad, Tolerancia, Respeto, Diálogo** como lo podemos observar en los resultados de las encuestas para los estudiantes en la gráfica. Estos valores coinciden con los satisfactores *del afecto* planteados por Max Neef (1997) desde la categoría del ser, como solidaridad, respeto y tolerancia.



Como vemos, los estudiantes manifiestan más interés en el respeto y la solidaridad que en el diálogo, a diferencia de los maestros para quienes lo más importantes es el respeto y el dialogo y no la solidaridad. Para los padres; el respeto, el dialogo y la solidaridad son más importantes que la tolerancia. Para ello veamos las concepciones que se tienen sobre los mismos.

La solidaridad está relacionada con ayudar al más cercano, según los resultados de la encuesta a estudiantes encontramos que es importante ayudar a alguien cuando el que necesita ayuda es alguien cercano 69,2% y cuando me puedo ver afectado si no ayudo 30.8%. Este valor está enfocado hacia la ayuda del más próximo, de la familia, de los amigos. Respecto a esto, los estudiantes manifiestan; *“ayudo a los otros cuando le damos apoyo”- “cuando mis amigos necesitan algo o cuando un compañero necesita un lápiz o un esfero y yo se lo presto”*. [ENT-E1]. Los docentes manifiestan que a diario se ven situaciones económicas de las familias, y eso nos hace pensar en cómo ayudar y al mismo tiempo como enseñar a ayudar a los demás. Y para los padres la solidaridad es ayudar a alguien que lo necesita, *“uno ayuda con un mercado” –en la iglesia cuando uno da limosna”*.

Lo que indica que para los padres es importante brindar ayuda, y visto desde el aspecto conceptual encontramos que la solidaridad es un valor moral según Cortina (1997) de reconocer y de ayuda al otro y *“constituye una versión secularizada del valor fraternidad”* (p. 46). Sin embargo, esa ayuda que resaltan los actores educativos la vemos planteada en términos de dar o materializar algo, como; le presto el lápiz o doy una limosna. Es decir no solo el valor de la solidaridad como satisfactor de la necesidad del afecto desde el ser, sino también como una necesidad que es compensada cuando se recibe ayuda.

En relación a esto se evidencian **prácticas** de valores en los diferentes espacios de la institución. Por ejemplo en horas de descanso se observa como los estudiantes comparten las onces - cuando en uno de los pasillos de la institución una de las estudiantes está llorando y su grupo de amigas la abraza y la escucha” [OBS- 2] Demostrando actitudes de solidaridad y ayuda hacia los otros.

Coincidiendo esto, con la concepción de solidaridad de los estudiantes **en cuanto** ayudar al más cercano, según los resultados de la encuesta a estudiantes encontramos que es importante ayudar a alguien cuando el que necesita ayuda es alguien cercano.

El Respeto es el valor que permite cuidar y valorar lo que nos rodea. En cuanto a las concepciones de los diferentes actores educativos encontramos diversidad en las respuestas, en el caso de los estudiantes encontramos expresiones como; *“el respeto es respetar” - “no hacerle cosas que no le gusten”- “respetarlo”- “yo respeto cuando me respetan”*. En los padres encontramos respuestas como; *“no hacerle al otro lo que no quiero que me hagan”- “No hacerle daño a la otra persona”*, mientras que los docentes manifiestan que *“El respeto es uno de los valores de mayor importancia en la relación social e interpersonal” - “El respeto lo vemos en el aula cuando se aceptan y se cumplen las reglas y*

las normas que se han acordado”- “Se cuidan las instalaciones del colegio, se bota la basura donde corresponde”. “Pero tristemente vemos casos de estudiantes que se insultan, se menosprecian, se gritan”.

Lo que indica que el respeto está asociado a la relación con los otros y a lo que nos rodea. Desde la luz conceptual podemos ver que para Maturana (1996) “El respeto se da en la aceptación del otro como legítimo otro en la convivencia y donde hay colaboración” (p.244).

En contraste con lo anterior los resultados de la encuesta nos muestra; que los docentes asumen que uno de los aspectos más importantes de manifestación del respeto está en el respeto a las opiniones de los demás en un 85,7%. Para los estudiantes respetar las opiniones de los demás 78,9% y para padres un 84,6%. Así podemos decir que para los actores educativos esta concepción está relacionada con la definición de Maturana en cuanto coinciden que el respeto es una aceptación de normas y una aceptación del otro como legítimo otro.

En cuanto a las prácticas de este valor se evidencian falta del mismo cuando se observan agresiones en horas de descanso; cuando se dicen groserías, se maltratan verbalmente, como es el caso de una estudiante que se encontraba discutiendo con un compañero del mismo grado y terminan diciéndose groserías. [OBS-2] algunas de las agresiones verbales se dan por medio de insultos o apodosos ofensivos que recriminan las diferencias físicas que pueden tener los estudiantes. Como también se evidencio que algunas agresiones físicas fueron producto de juegos bruscos en lugares como el salón de clases o el patio de descanso.

En horas de la mañana se evidencia en los maestros un espacio de saludo y bienvenida en la puerta de entrada, tanto de ellos con los estudiantes como entre los docentes, quienes se toman un tinto y se saludan, con besos y abrazos en su mayoría, con amabilidad y buen trato, independientemente del grado de amistad o simpatía que se pueda tener, se observa un espacio que permite hablar y compartir antes de iniciar la labor. [OBS-4]. Un espacio para lenguajear que plantea Maturana y que permite la construcción de una convivencia más armónica.

Podemos concluir diciendo que los valores para los actores educativos del ciclo IV se reconocen como importantes, se enseñan y sirve para la vida. En la práctica se evidencian algunas fortalezas y debilidades, como fortalezas tenemos casos de solidaridad tomado como ayuda al otro y el dialogo como el saludo en la mañana de los docentes. Sin embargo en cuanto al respeto desde los estudiantes se observa el uso de la violencia, un lenguaje ofensivo y agresivo.

5. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones y recomendaciones

Para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada; ¿Cuáles son las concepciones y prácticas de desarrollo humano y valores de los actores educativos del ciclo IV (Grado 8° y 9°) del colegio Antonio García de la Localidad Ciudad Bolívar? se concluye lo siguiente:

A partir la triangulación de los instrumentos, actores, y enfoques conceptuales, se presentan los resultados de las concepciones y prácticas de desarrollo humano, las cuales coinciden con los planteamientos de Max Neef, Maturana, Cortina, Zubiría.

En cuanto a las concepciones y prácticas de desarrollo humano vemos que están orientadas desde dos líneas la primera la biológica y física relacionada con las etapas de la vida y el desarrollo biológico y dos desde la afectividad y el lenguaje, categorías que son analizadas y profundizadas en esta investigación. Encontrando que *la afectividad* es concebida desde las categorías del *ser* y *el hacer* correspondiente a los planteamientos de Max Neff.

Desde el **ser**; (la autoestima, la solidaridad, respeto, la tolerancia). Como lo manifiestan los docentes la autoestima y el afecto en el aula son factores que inciden en el aprendizaje. Y según Zubiría la autoestima es una de las tres áreas curriculares fundamentales del afecto.

En las concepciones de valores se establece que estos se encuentran en las relaciones interpersonales, se enseñan y sirven para la vida, son la base para relacionarse con los demás, lo que hace que estén directamente relacionados con la convivencia escolar. Los valores de mayor importancia para los actores educativos de esta comunidad son; **solidaridad, tolerancia, respeto, dialogo** los cuales coinciden como satisfactores del afecto desde la categoría del ser de Max Neef. En la práctica de los mismos se evidencian casos de solidaridad y dialogo. Sin embargo en cuanto al respeto desde los estudiantes se observa el uso de la violencia, un lenguaje ofensivo y agresivo.

Desde el **hacer**; (el acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar). Las concepciones encontradas del afecto se orientan al encuentro con el otro con una mirada, el contacto físico, una palabra. Los estudiantes manifiestan que el afecto se demuestra; con un calvazo, con “picos en la frente, palabras bonitas” - “con un regaño con el fin de corregir”.

A manera de hallazgo encontramos que los padres conciben como demostración de afecto “el corregir o castigar para que sean mejores seres humanos y tengan valores”. Así, podemos afirmar que

la corrección por medio del contacto físico a nivel cultural se ha asumido como una forma de demostración de afecto, es decir el afecto se establece como una forma de cuidado que es expresado con el contacto físico y el lenguaje.

La categoría de *lenguaje* está presente en esas relaciones de afecto. No solo es una forma de comunicación sino es la forma como interactuamos con los otros desde la emoción, desde los planteamientos de Maturana. Encontramos que en todos los actores y escenarios de la institución el lenguaje está presente, como un atomizador de la convivencia que permite expresar la afectividad bien sea desde la palabra para maltratar o para amar.

Se hace evidente la necesidad de estrategias diferentes para enseñar a escuchar, pues en los grupos de estudiantes hay dificultades en hacer silencio, el seguimiento de instrucciones, pedir la palabra, y en los procesos de interacción que requieran de la escucha.

De acuerdo con lo anterior, se identifican que las concepciones y prácticas de desarrollo humano desde el afecto y el lenguaje se caracterizan por la relación con los otros desde el cuidado, y ese cuidado expresado desde el contacto físico y el lenguaje.

Por otra parte encontramos que a pesar de que la institución dentro del PEI institucional menciona el desarrollo humano los resultados indican que los estudiantes en sus prácticas vivencian agresiones, violencia, maltrato entre ellos – entre padres y estudiantes es importante el diálogo pero en las prácticas no se evidencian- en la relación de docentes hay prácticas de saludo y buenos días. Lo anterior permite deducir que hay unas concepciones de desarrollo humano desde el afecto y lenguaje coincidentes a los postulados de Max Neef y Maturana, pero no se evidencian del todo en la práctica.

Según Maturana (1996), “una cultura es una red de conversaciones que define y constituye todo el quehacer de una comunidad humana, dicho de otra manera, una cultura es un continuo fluir en el lenguaje y las emociones, que como un modo particular de entrelazamiento (...) define y constituye el modo de vida de un grupo humano” (p.86). Por lo tanto, encontramos que en la cultura escolar de esta institución estos planteamientos se hacen evidentes en la vida cotidiana de los diferentes actores.

Recomendaciones

Partiendo de las concepciones y prácticas identificadas en torno al desarrollo humano y los valores, a continuación se plantean algunas orientaciones pedagógicas:

Dado que se identificó que el afecto es una emoción básica en las relaciones humanas y que sustenta las relaciones entre padres e hijos se plantea que esta no debe darse bajo el castigo como herramienta de corregir y cuidar, pues, aunque pareciera ser la manera correcta de mejorar el comportamiento de los niños y jóvenes afecta la autoestima de los menores y genera comportamientos violentos.

La institución educativa como espacio donde se vive la etapa escolar en la vida de los individuos debe brindar un ambiente escolar con experiencias y prácticas afectivas en la clase y en los diferentes espacios, donde se enseñe el diálogo como manera de resolver los conflictos. Un clima institucional positivo donde las relaciones que se establecen permitan desarrollar la afectividad y el lenguaje como una forma de desarrollo humano.

Desde la perspectiva de desarrollo humano se debe incluir una formación integral con ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo socio-afectivo.

Teniendo en cuenta que el PEI del colegio Antonio García tiene un enfoque de desarrollo humano se sugiere internacionalizar esos principios de desarrollo humano y valores, en los diferentes espacios y actividades de la institución para ello se propone:

- Incluir en la malla curricular de las diferentes áreas el desarrollo de Competencias Ciudadanas. y fortalecimiento de los valores.
- En las diferentes clases propiciar un ambiente afectivo, con el cumplimiento de normas consensuadas y construidas colectivamente.
- Desde la dirección de curso la cual se da una hora a la semana y con los talleres que desde orientación se están realizando darle un enfoque desde la perspectiva del desarrollo Humano que incluye temas como; la autoestima, la comunicación asertiva entre otros.
- Realizar la escuela de padres con charlas o talleres sobre pautas de crianza, el afecto y el diálogo en los hogares.
- Desde el comité de Convivencia desarrollar actividades de prevención y abordaje del conflicto.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ángela María Marín Madrigal(2011) Tesis de maestría en educación y desarrollo humano El “afecto” con-sentido – Experiencia en una aula de adultos.
- Arturo escobar (2007) Venezuela fundación editorial el perro y la rana.
- Bedoya Restrepo, David(2014) Sistematización, escuela integral para el desarrollo humano.
- Bericat, e, la integración de los métodos cuantitativo y cualitativo, Barcelona, Ariel, 1998. Cap. 5 . 2 estrategias y usos de la integracion2.Dolmen ediciones
- Cárdenas Villamil & Hernandez Capera, 2010)
- Cerda Hugo, La Investigación Total, La unidad metodológica en la investigación científica. Editorial Magisterio. Colombia
- Chaux, E. & Jiménez, M. (2009). Aulas en Paz: Un programa multicomponente para la convivencia pacífica. Salamanca, A. Casas y A. Otoy (Eds.)
- Diccionario de la Lengua Española. Vigésima segunda edición. Espasa, Madrid, 2001, pp. 460, 515 y 583
- Flórez, R. (1994) Modelos Pedagógicos y enseñanza de las ciencias. En hacia una pedagogía del conocimiento. Capítulo 9. Colombia. Editorial Mc Graw Hill.
- Fromm Erick, el corazón del hombre, (1985) México, Fondo de Cultura Económica
- Hargreaves, A et al. (2001) “Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y niveles.” Octaedro. Barcelona. (Cap. 6) p. 21)
- <http://www.plataformademocratica.org/Publicacoes/3718.pdf> eduardo pastrana 2005
- <https://bpinformatica.files.wordpress.com/.../la-c3a9tica-del-cuidado.doc>
- Manfred Max-Neef.(1994) España: Icaria Editorial, S.A
- Martínez Hincapié, Carlos Eduardo, de nuevo la vida, el poder de la no violencia y las transformaciones culturales, Bogotá. 2012. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Maturana Humberto,(1996) El sentido de lo humano. Santiago de Chile
- Miller Alice, por tu propio bien, Barcelona, Tusquets,1998.
- Otto Gutierrez Cabrea (2010).Potenciacion del desarrollo Humano de un grupo de profesores a partir de la caraterizacion y fortalecimiento de algunas de sus necesidades humanas fundamentales.
- Paniagua, (2011). Fundamentos teórico – conceptuales sobre desarrollo humano para el proyecto educativo del distrito lasallista de Medellín (tesis de maestría)
- Perfil económico y empresarial, localidad Ciudad Bolívar, cámara de comercio de Bogotá. 2007, LEGIS S.A
- Posner, George (2005). Análisis del currículo. México: Mc Graw-Hill interamericana. Parte uno. Documentación Curricular y análisis.
- Replantear la educación 2015, Irina Bokova. Ediciones. UNESCO Francia
- Sampieri Hernandez Roberto, (2010) McGraw – Hill, interamericana editores. S.a. Mexico.
- Sandoval Erazo, Myriam del Socorro,Carvajal Molina, Andrea del Pilar, Téllez López, Andrés Felipe, Torres Solorza, Adriana Yaneth (2008) Relaciones maestro-estudiante, Educación – agresividad problemas sociales, Cota(Cundinamarca, Colombia).

- Savater Fernando, ética para amador, (1991) Barcelona, Editorial Ariel.
- Tedesco, Juan Carlos, Renato Opertti y Massimo Amadio, Porqué importa hoy el debate curricular Ginebra, Suiza, junio 2010.
- Ulrich Beck, ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización, Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, S.A, 2001.
- Viky Colbert. (2012). La Educación para la Paz que Promueve la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.

ANEXOS

Anexo 01
TABLA DE CATEGORÍAS

Categorías 1	Categorías 2	Categorías 3	Categorías 4		Ideas Orientadoras	Pregunta	Instrumentos						Actores			
							ENCUESTA	DIARIO	ENTREVISTA	GRUPO	DIRECCIÓN	DOC. ENT.	ESTUDIOS	P. DE ENT.	P. DE ENT.	P. DE ENT.
Desarrollo Humano	Afecto	Ser	Autoestima		Amor a si mismo. valorarse como persona. Quererse. Construye los auto conceptos, es decir lo que pensamos de nosotros mismos. un acto de protección, de cuidado,	Te gusta como eres. - Me siento feliz - soy malo para muchas cosas - estoy orgulloso de mi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Solidaridad	Valor	Sentimiento y valor de reconocer. ayuda al otro	Cada uno debe actuar o vivir como más le convenga, sin tener en cuenta las necesidades o dificultades de los demás.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				Necesidad	Es fraternidad . colaboración Existe entre personas que participan con el mismo interés en cierta cosa	Cuando hago favores nunca es por interés No creo que sirva de mucho preocuparse de los demás. El problema de cualquier compañero, sea o no mi amigo lo considero como problema mío. -	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Respeto	Valor	Valor que permite cuidar y valorar lo que nos rodea	Todos somos iguales, simplemente por el hecho de ser humanos. - demás como son - normas de tránsito - -Todos debemos respetar las normas - Siempre soy bastante respetuoso- Pienso que la clave de la convivencia es el respeto mutuo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				Necesidad	Aprecio positivo a otro	Alguna vez has faltado al respeto a los profesores? Sigo las reglas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Tolerancia	valor	Respetar los pensamientos y acciones de los demás. Es el interés por comprender a otros y por ayudarles a llevar adelante	Prefieres relacionarte con personas que: Piensan exactamente como tú. Piensan de manera distinta a ti, porque aprendes de ellas. - Acepto a los demás como son . - Respeto la opinión de los demás	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Hacer	Cuidar		Proteger o asistir a alguien o algo	Cuido de las cosas de los demás como si fueran mías ¿Se ocupa usted del cuidado de las personas que viven con usted	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Compartir		Tener conjuntamente algo con otras personas		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
			Expresar emociones (diálogo)	Valor	Conversación entre dos personas	La mejor herramienta para la paz es el dialogo Prefiero el dialogo al empleo de la fuerza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
				Necesidad		¿Hay diálogo en tu casa para solucionar los conflictos? ¿Mantiene diálogo con sus hijos ? -Pienso que es mejor dialogar que pelear										
		Tener	Amistades		Afecto y simpatía entre personas	Te gusta pasar tiempo con tus amigos?¿ Son tus amigos algo indispensable para ti ? por qué? - Me siento querido por mis amigo -Te gusta hacer amigos										

3.4. ¿Cuáles son las concepciones y prácticas de desarrollo humano y valores de los actores educativos del ciclo 4 del colegio Antonio García

Objetivo general: Caracterizar las concepciones y prácticas sobre desarrollo humano y valores de los actores educativos del ciclo IV del Colegio Antonio García, con el fin de proponer orientaciones pedagógicas que contribuyan a la construcción de una cultura educativa fundada en el desarrollo humano y valores.

				Familia	Grupo de personas que conviven y tiene lazos biológicos o afectivos	La familia es importante para ti sientes su apoyo y amor. - El tiempo que paso con mi familia es agradable y beneficioso	X	X	X	X	X	X	X	X
				Animales domesticos			Tienes mi mascota? La cuidas							
			Estar	espacios de encuentro	Ámbito y espacio reservado de unapersona	Cómo considera la relación maestro-estudiante? Como considera el aula de clase como espacio de encuentro con el otro Qué es lo que más le preocupa sobre su privacidad? que accedan sin permiso a mi cuenta de correo ser víctima de un robo de identidad en mi tarjeta de crédito que me creen una cuenta falsa o me secuestren la cuenta de Facebook figurar en un informe de crédito con datos negativos aparecer con información falsa en internet que me roben mi ordenador personal o celular que se sepan mis opiniones políticas	X	X	X	X	X	X	X	
				privacidad										
			Lenguaje	Dialogo	Expresión de los pensamientos	La manera más humana de resolver los problemas es el dialogo. Las soluciones dialogadas son las verdaderamente constructivas, pero siempre que los diálogos reúnan una serie de requisitos Un dialogo es bilateral no unilateral	¿Es importante el dialogo en la familia? Mis interlocutores me tienen por una persona que sabe escuchar	X	X	X	X	X	X	X
					Escuchar, entender al otro									

Anexo 02

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ENCUESTAS

1. ENCUESTA – PADRES DE FAMILIA

CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE DESARROLLO HUMANO

Esta encuesta hace parte de una investigación macro de la Universidad Externado de Colombia, que busca conocer la concepción sobre desarrollo humano, afectividad y valores de los actores educativos de las instituciones educativas de la ciudad de Bogotá. Por eso nos gustaría contar con su opinión respecto a algunos aspectos relacionados con estos temas.

Por eso lo invitamos a contestar de la manera más sincera posible las siguientes. Recuerde que la información que aquí se recolecte es anónima y confidencial.

Datos Generales: Género: _____

Edad: _____

A continuación le presentamos algunas preguntas relacionadas con el desarrollo humano, el afecto y los valores, por favor en cada una de las preguntas indique la opción que más se acerque a lo que usted piensa, si no se identifica con ninguna de las opciones que se presentan, puede emplear la opción otra, e indicar su respuesta.

1. En el entorno de su hogar el afecto está relacionado con :

- Ayudar al otro
- Procurar el bienestar de las personas
- Relacionarme con los demás
- Dar amor

Otro_____

2. La manera más frecuente de expresarle afecto a su hijo es:

- a. Decirle palabras bonitas
- b. Hacerle caricias
- c. Preocuparse por su cuidado
- d. Comprarle lo que pide
- e. Corregirlo para que sea un buen ser humano

Otro_____

3. ¿Por qué cree usted que es importante expresarle afecto a su hijo?

- a. Porque le da seguridad
- b. Porque le enseña a ser afectuoso con los demás
- c. Porque lo hace sentir importante para la familia
- d. No es importante expresar el afecto

Otro_____

4. Usted considera que recibir afecto incide en que el estudiante:

- a. Se siente motivado y feliz de ir a estudiar
- b. Aprende más fácilmente los contenidos
- c. Se relaciona más fácilmente con sus compañeros
- d. No es importante que los estudiantes reciban afecto en el colegio

Otro_____

5. Para usted cuál de las siguientes opciones es la de mayor importancia para expresar lo que es la autoestima:

- a. Cuidar su salud
- b. Arreglarse y verse bien
- c. Alimentarse bien
- d. Aceptarse como es
- e. Sentirme bien conmigo mismo
- f. Reconocer mis cualidades y defectos

Otro_____

6. En la vida de las personas lo más importante es:

- a. Tener buenas relaciones con los demás
- b. Tener dinero
- c. Comprar las cosas que le gustan
- d. Tener una buena alimentación para ser saludable.

Otro_____

7. La mejor forma de corregir a un niño cuando comete una falta es:

- a. Pegarle
- b. Castigarlo
- c. Dialogando con el o ella sobre su error
- d. Ignorarlo

Otro_____

8. Cuando es importante ayudar a alguien

- a. Cuando el que necesita ayuda es alguien cercano a mi
- b. Cuando recibo una recompensa
- c. Cuando me puedo ver afectado si no ayudo
- d. No es importante ayudar a la gente
- Otro _____

9. Ayudo a las personas para:

- a. Obtener alguna recompensa
- b. Tener a alguien que deba un favor
- c. Saber que esa persona va a estar mejor
- d. Saber que puedo ser útil para alguien
- Otro _____

10. Si se presenta algún tipo de desacuerdo en su familia, usted:

- a. Busca un espacio para dialogar
- b. Prefiere alejarse
- c. Dice lo que piensa en el momento
- d. Se deja llevar por el malgenio y actúa agresivamente
- Otro _____

11. Cree usted que uno de los aspectos más importantes para relacionarse con los demás es:

- a. Decir lo que se piensa, así a los demás no les guste
- b. Respetar las opiniones de los demás
- c. Relacionarse sólo con las personas que piensan igual que usted
- d. No me interesa relacionarme con otras personas
- Otro _____

12. ¿Con cuál de las siguientes frases se identifica mejor?

- a. Debemos enseñar más los valores que el uso de la tecnología
- b. Debemos enseñar más la tecnología que los valores
- c. Para lograr mejores relaciones humanas lo más importante es entender y aceptar las preferencias de los demás
- d. Para lograr mejores relaciones humanas lo más importante es expresar las preferencias de uno mismo
- Otro _____

13. Usted considera que la escuela debe centrar su importancia en:

- a. Enseñar contenidos
- b. Reforzar los valores humanos
- c. Enseñar cosas que le sirvan para la vida
- d. Enseñar a vivir en sociedad
- Otro _____

14. En la siguiente lista de valores marque de 1 a 6 según la importancia que tienen éstos en la formación afectiva de sus hijos, siendo 1 el más importante y 6 el menos importante

- a. Respeto _____
- b. Solidaridad _____
- c. Tolerancia _____

- d. Reconciliación _____
- e. Empatía _____
- f. Dialogo _____

2. ENCUESTA – ESTUDIANTES

CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE DESARROLLO HUMANO

Esta encuesta hace parte de una investigación macro de la Universidad Externado de Colombia, que busca conocer la concepción sobre desarrollo humano, afectividad y valores de los actores educativos de las instituciones educativas de la ciudad de Bogotá. Por eso nos gustaría contar con su opinión respecto a algunos aspectos relacionados con estos temas.

Por eso lo invitamos a contestar de la manera más sincera posible las siguientes. Recuerde que la información que aquí se recolecte es anónima y confidencial.

Datos Generales: Género: _____ Edad: _____

A continuación le presentamos algunas preguntas relacionadas con el desarrollo humano, el afecto y los valores, por favor en cada una de las preguntas indique la opción que más se acerque a lo que usted piensa, si no se identifica con ninguna de las opciones que se presentan, puede emplear la opción otra, e indicar su respuesta.

1. En el entorno de su hogar el afecto está relacionado con :

- a. Ayudar al otro
- b. Procurar el bienestar de las personas de tu familia
- c. Relacionarse con los demás
- d. Dar amor
- Otro _____

2. La manera más frecuente de expresar afecto es:

- a. Decir palabras bonitas
- b. Hacer caricias
- c. Cuidar al otro
- d. Comprar detalles
- Otro _____

3. ¿Por qué cree usted que es importante expresar el afecto en la familia?

- a. Porque da seguridad
- b. Porque permite que los otros también sean afectuosos
- c. Porque expresar afecto es importante
- d. No es importante expresar el afecto
- Otro _____

4. Usted considera que recibir afecto incide en el proceso de aprendizaje porque :

- a. Se siente motivado y feliz de ir a estudiar

- b. Aprende más fácilmente los contenidos
- c. Se relaciona más fácilmente con sus compañeros
- d. No es importante que los estudiantes reciban afecto en el colegio
- Otro _____

5. De la siguiente lista, seleccione la opción que usted considera es la que más se relaciona con su autoestima.:

- a. Cuidar su salud
- b. Arreglarse y verse bien
- c. Alimentarse bien
- d. Aceptarse como es
- e. Sentirme bien conmigo mismo
- f. Reconocer mis cualidades y defectos

Otro _____

6. En la vida de las personas lo más importante es:

- a. Tener buenas relaciones con los demás
- b. Tener dinero
- c. Comprar las cosas que le gustan
- d. Tener una buena alimentación para ser saludable.

Otro _____

7. La mejor forma para que lo corrijan cuando comete una falta es:

- a. Pegarle
- b. Castigarlo
- c. Dialogando
- d. Ignorarlo

Otro _____

8. Cuando es importante ayudar a alguien

- a. Cuando el que necesita ayuda es alguien cercano a mi
- b. Cuando recibo una recompensa
- c. Cuando me puedo ver afectado si no ayudo
- d. No es importante ayudar a la gente

Otro _____

9. Ayudo a las personas para:

- a. Obtener alguna recompensa
- b. Tener a alguien que me deba un favor
- c. Saber que esa persona va a estar mejor
- d. Saber que puedo ser útil para alguien

Otro _____

10. Si se presenta algún tipo de desacuerdo en su familia, usted:

- a. Busca un espacio para dialogar
- b. Prefiere alejarse
- c. Dice lo que piensa en el momento
- d. Se deja llevar por el malgenio y actúa agresivamente

Otro _____

11. Cree usted que uno de los aspectos más importantes para relacionarse con los demás es:

- a. Decir lo que se piensa, así a los demás no les guste
- b. Respetar las opiniones de los demás
- c. Relacionarse sólo con las personas que piensan igual que usted
- d. No me interesa relacionarme con otras personas

Otro_____

12. ¿Con cuál de las siguientes frases se identifica mejor?

- a. Debemos enseñar más los valores que el uso de la tecnología
 - b. Debemos enseñar más la tecnología que los valores
 - c. Para lograr mejores relaciones humanas lo más importante es entender y aceptar las preferencias de los demás
 - d. Para lograr mejores relaciones humanas lo más importante es expresar las preferencias de uno mismo
- Otro_____

13. Usted considera que la escuela debe centrar su importancia en:

- a. Enseñar contenidos
 - b. Reforzar los valores humanos
 - c. Enseñar cosas que le sirvan para la vida
 - d. Enseñar a vivir en sociedad
- Otro_____

14. En la siguiente lista de valores marque de 1 a 6 según la importancia que tienen éstos valores en tu vida. Siendo 1 el más importante y 6 el menos importante

- a. Respeto _____
- b. Solidaridad _____
- c. Tolerancia _____
- d. Reconciliación _____
- e. Empatía _____
- f. Dialogo _____

3. ENCUESTA – DOCENTES

CONCEPCIONES Y PRACTICAS DE DESARROLLO HUMANO

Esta encuesta hace parte de una investigación macro de la Universidad Externado de Colombia, que busca conocer la concepción sobre desarrollo humano, afectividad y valores de los actores educativos de las instituciones educativas de la ciudad de Bogotá. Por eso nos gustaría contar con su opinión respecto a algunos aspectos relacionados con estos temas.

Lo invito a contestar de la manera más sincera posible las siguientes preguntas, indique la opción que más se acerque a lo que usted piensa, si no se identifica con ninguna de las opciones que se presentan, puede emplear la opción otra. Recuerde que la información que aquí se recolecte es anónima y confidencial.

Datos Generales: Género: _____

Edad: _____

Área: _____

1. **En la relación docente - docente lo más importante es:**

- a. Procurar el bienestar de los compañeros
- b. Mantener estrictamente laboral
- c. Relacionarse con los demás
- d. Trabajar en equipo

Otro _____

2. **De las siguientes afirmaciones marque la que más se acerque a su papel como docente:**

- a. Los estudiantes deben sentir que sus docentes son cercanos
- b. El desarrollo afectivo debe ser solo por parte de sus padres
- c. A los estudiantes no les interesa la cercanía con sus docentes
- d. La labor del docente solo es el desarrollo cognitivo de los estudiantes

Otro _____

3. **En la relación docente - estudiante es importante que el docente:**

- a. Motive a sus estudiantes de manera permanente
- b. Se preocupe por su bienestar
- c. Les exija académicamente
- d. Lo corrija para que sea un buen estudiante y un buen ser humano

Otro _____

4. **Si un estudiante recibe afecto en el entorno escolar:**

(Marque las 3 opciones que usted considera más importantes)

- a. Le da seguridad a los estudiantes
- b. Le enseña a ser afectuoso con los demás

- c. Lo hace sentir importante para la comunidad educativa
- d. No es importante que el estudiante reciba afecto en el colegio
- e. Se siente motivado y feliz de ir a estudiar
- f. Aprende más fácilmente los contenidos
- g. Se relaciona más fácilmente con sus compañeros
- h. Es un distractor de los procesos cognitivos
- i. El afecto deteriora los procesos de autoridad
- j. El afecto permite que haya confusión en los roles de maestro y estudiante

5. **Los demás pueden ver que usted tiene una alta autoestima porque:**

- a. Cuida su salud
- b. Se arregla para verse bien
- c. Se alimenta bien
- d. Se acepta como es
- e. Se siente bien consigo mismo
- f. Reconoce sus cualidades y defectos

Otro_____

6. **La autoestima de los estudiantes es un factor que permite:**

- a. Presenten buenos resultados académicos
- b. Tengan una buena convivencia con sus compañeros
- c. Sean seguros en su actuar y demuestren liderazgo en el grupo
- d. Presenten frecuentemente problemas convivenciales
- e. No es un factor importante en el aula
- f. La autoestima no incide en el proceso formativo de los estudiantes

Otro_____

7. **En la vida de las personas lo más importante es:**

- a. Las buenas relaciones con los demás
- b. El dinero
- c. Comprar las cosas que les gustan
- d. Una buena alimentación para ser saludable.

Otro_____

8. De los siguientes mecanismos cuál utiliza usted para corregir a un estudiante cuando comete una falta:

- a. Hacer un llamado de atención verbal y escrito
- b. Realizar una actividad frente a la falta cometida (Exposición, taller)
- c. Citar a los padres de familia
- d. Castigar (No salir el descanso, no participar en alguna actividad, hacer planas)

Otro_____

9. **Cuando es importante ayudar a alguien:**

- a. Cuando el que necesita ayuda es alguien cercano a mi
- b. Cuando recibo una recompensa
- c. Cuando me puedo ver afectado si no ayudo
- d. No es importante ayudar a la gente

Otro_____

10. **Ayudo a las personas para:**

- a. Obtener alguna recompensa
- b. Tener a alguien que deba un favor
- c. Que esa persona esté mejor
- d. Ser útil para alguien

Otro_____

11. **En una reunión de profesores usted no está de acuerdo con alguno de sus compañeros, ¿usted qué hace?**

- a. Busca un espacio aparte para dialogar
- b. Prefiere quedarse callado
- c. Dice lo que piensa en el momento
- d. Se sale de la reunión

Otro_____

12. **Cree usted que uno de los aspectos más importantes para relacionarse con los demás es:**

- a. Decir lo que se piensa, así a los demás no les guste
- b. Respetar las opiniones de los demás
- c. Relacionarse sólo con las personas que piensan igual que usted
- d. No es importante relacionarme con otras personas

Otro_____

13. **¿Con cuál de las siguientes frases se identifica mejor?**

- a. Debemos enseñar más los valores que el uso de la tecnología
- b. Debemos enseñar más la tecnología que los valores
- c. Para lograr mejores relaciones humanas lo más importante es entender y aceptar las preferencias de los demás
- d. Para lograr mejores relaciones humanas lo más importante es expresar las preferencias de uno mismo

Otro_____

14. **Usted considera que la escuela debe centrar su importancia en:**

- a. Enseñar contenidos
- b. Reforzar los valores humanos
- c. Enseñar cosas que le sirvan para la vida
- d. Enseñar a vivir en sociedad

Otro_____

15. **En la siguiente lista de valores marque los tres que usted considera de mayor importancia en la formación afectiva de los estudiantes.**

- a. Respeto _____
- b. Solidaridad _____
- c. Tolerancia _____
- d. Reconciliación _____
- e. Empatía _____
- f. Dialogo _____

16. **De las siguientes actividades indique cuáles ha realizado en el último mes.**

- a. Compartir con la familia (espacios diferentes a los cotidianos)
- b. Compartir con amigos
- c. Comunicarme con un ser querido con el que no hablo hace mucho tiempo
- d. Manifestar afecto, cuidado y protección hacia las mascotas
- e. Salir con mi pareja

17. **¿Cómo su autoestima incide en el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus estudiantes?**

18. **¿Qué es para usted el afecto?**

19. **¿Qué relación encuentra entre lo afectivo y lo cognitivo?**

Encuesta: Para observar los documentos remítase al link que aparece a continuación:

ENCUESTA PADRES:

https://docs.google.com/forms/d/1Kd-Fk_tuuBwdCS_N6Rvwv5C5zgSaDzi-gPpHZ6FKaX4/edit

ENCUESTA ESTUDIANTES:

<https://docs.google.com/forms/d/1oH6p89WpyNVvrFRXgy2-F2Yry1LNUUc-Aek5pYhFQI8/edit>

ENCUESTA DOCENTES:

https://docs.google.com/forms/d/14rDH65fYQ529292B82z2_--RlAkDMKczcBVxHcGTnn4/edit?usp=drive_web

Anexo 03

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Objetivo de la entrevista: Conocer las concepciones y prácticas sobre desarrollo humano y valores que se desarrollan en un centro educativo Antonio García.

Dirigido a: Estudiantes, padres y profesores del ciclo 4 **Tiempo aproximado de la entrevista:** 15 a 20 minutos

Recursos: la guía de entrevista, audio o video grabadora y/o cámara de fotos.

PREGUNTAS A DOCENTES:

1. Que es para usted el afecto y qué relación tiene este con la educación?
2. Como cree usted que es una relación afectiva con sus estudiantes?
3. Que valores son importantes fortalecer en la formación de los estudiantes y por qué?
4. De qué manera el dialogo o el lenguaje puede intervenir en los procesos de enseñanza aprendizaje?
- 5.Cuál es la concepción que usted tiene sobre el desarrollo humano?
6. Que aspectos del desarrollo humano planteados en el PEI del colegio se desarrollan en la cotidianidad.

PREGUNTAS A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué valores inculca usted en casa?
2. ¿Qué valores cree usted se fomentan en esta institución?
3. ¿De qué manera manifiesta usted el afecto a su hijo?
4. ¿De qué manera corrigió a su hijo?

PREGUNTAS A ESTUDIANTES

1. ¿Qué valores cree usted que son los se fomentan en esta institución?
2. Que es para usted el afecto y qué relación tiene este con la educación?
3. ¿De qué manera manifiesta usted el afecto a su familia y amigos?
4. De qué manera el dialogo o el lenguaje puede intervenir en los procesos de enseñanza aprendizaje?
- 5.Cuál es la concepción que usted tiene sobre el desarrollo humano?

Anexo 04

FORMATO DIARIO DE CAMPO

TITULO DE LA INVESTIGACION Concepciones y prácticas sobre Desarrollo Humano de los actores educativos del Ciclo IV del Colegio Antonio Gracia		
INVESTIGADOR U OBSERVADOR : DENNYS HELIANA BARON PINILLA		
FECHA	HORA DE INICIO:	HORA DE CIERRE: 9
LUGAR DONDE OCURRE LA OBSERVACION :		
OBJETIVO: Identificar prácticas que evidencien situaciones que puedan incidir en las concepciones de desarrollo humano de los docentes y estudiantes del ciclo II del Colegio Jorge soto del corral		

OBSERVACIÓN N. (LUGAR:).

OBSERVACIÓN Y DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	CATEGORIAS OBSERVADAS

